

Pályázat

Péri Öveges József Általános Iskola

intézményvezető

/magasabb vezető/

beosztás ellátására

Pályáztató

Belügyminiszter Úr

Győri Tankerületi Központ

Pályázó

Szelec László

Intézmény

Péri Öveges József Általános Iskola

Pér, Szent Imre utca 7.

OM azonosító: 030606

„A megismerés és az átélt tudás szépsége felér a legmagasabb művészeti élménnyel, de nemcsak gyönyörködtet, hanem segít a természet erőinek megismerésében és felhasználásában, jövőnk építésében is.”

/Öveges József szerzetes, pap, tanár/

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	1
Szakmai önéletrajz.....	3
1. Személyi adataim	3
2. Képzettségi adataim, iskoláim	3
3. Egyéb tanulmányaim.....	3
4. Szakmai pályafutásom.....	4
5. Infrastrukturális, szakmai fejlesztések az elmúlt 5 évben	5
6. Tevékenységszerkezetünk az elmúlt 5 évben	6
7. Folyamatos hírközlés iskolánk életéről.....	7
8. Munkám elismerése	8
9. Társadalmi funkcióim	8
VEZETŐI PROGRAM	9
1. Bevezető gondolatok	10
2. A pedagógiai tevékenység feltételei	11
2.1. Tárgyi feltételek	11
2.2. Személyi feltételek.....	12
2.2.1. A tanulók	12
2.2.2. A nevelőtestület, a nevelő-oktató munkát segítők	15
2.3. A szülői házzal való kapcsolat	16
2.4. Az intézmény gazdasági helyzete.....	16
3. Nevelő-oktató munkánk fő céljai.....	17
4. Intézményünk fejlesztési lehetőségei.....	17
4.1. Célkitűzések.....	17
4.2. Az iskolai tevékenységrendszer fejlesztése	18
4.3. Az iskolai közösségek fejlesztése	19
4.3.1. A nevelőtestület	19
4.3.2. Munkaközösségek	19
4.3.3. Tanulóközösségek	20
4.3.4. Napközi, tanulószoba.....	20
5. Az intézmény vezetésével kapcsolatos elképzeléseim	20
5.1. A személyi, tárgyi feltételek javítása	21
6. Kapcsolat az iskola társadalmi környezetével	22
6.1. Győri Tankerületi Központ	22
6.2. Községi Önkormányzat.....	22
6.3. A szülők.....	23
6.4. Társadalmi szervezetek.....	23
6.5. Gyermekekért Alapítvány	23
7. Záró gondolatok.....	24
MELLÉKLETEK	25

„Az igazi tanár nem tanít a szó régi
értelmében, hanem alkot. A saját
mindig friss, mindig korszerű tudását
alkotja, szüli újjá, tanítványai lelkében.
Így lesz művész, alkotóművész”
/Öveges József/

VEZETŐI PROGRAM

HELYZETELEMZÉS

1. Bevezető gondolatok

Egykori diákjaink visszajelzései, a továbbtanulási eredményeink, az elmúlt évek országos kompetencia méréseinek eredményei alapján az intézményben végzett munka mind szakmailag, mind törvényességi szempontból jónak mondható. Az iskola jó híre, ismertsége és elismertsége tovább javult.

Az elsős tanulóink beiratkozásakor az tapasztalható, hogy elsősorban iskolánkba jelentkeznek és a más iskolába való elvitel aránya nem jelentős.

A családok jelentős részével kialakult jó kapcsolatunkat megőriztük és a továbbiakban is meg kell őriznünk, hiszen a gyermek az első benyomásait és érzelmi kötődését a családtól kapja, ugyanakkor a családok döntő többsége igényli az intézményes ellátást. Emellett azonban minden szülőnek tudnia kell, hogy gyermeke neveléséért első sorban ő a felelős, hogy a gyermeknek szüksége van egy olyan érzelmileg telített és nyugalmat adó családi környezetre, ahol mindig biztonságban érzi magát (tanító néni – második anyuka). Az első élményeket, viselkedési szokásokat, követelmény szintet, elvárásokat a szülői ház alakítja ki. Példát kell mutatnunk a mai szülőknek arról, hogy szeressenek gyermekeikkel együtt játszani, töltsenek szabadidejükből okosan annyit a gyermekeikkel, hogy azok fejlődjenek, szeressék őket, és ne érezzék tehernek, hanem kötelességnek és örömmel gyermekük nevelését. Legyenek tudatában annak a ténynek, hogy gyermekeikért nem csak a fizikai ellátás formájában felelősek, hanem érzelmi életük fejlesztése, és lelki egészségük védelme is fontos feladatuk. Minden gyermek születése pillanatától egy önálló személyiség és egyéniség. Harmonikus fejlesztése csak úgy valósítható meg, ha mind a család, mind pedig az őt körülvevő pedagógusok testileg, lelkileg egyaránt gondozzák. A gyermeknek feltétlenül éreznie kell, hogy a család és a tanítói, tanárai számára fontos személyiség.

A gyermekek testi és lelki gondozása mellett nagyon fontos feladatnak tartom a gyermekek értelmi képességének (memória, elemi számolási képesség, értő-elemző olvasás, figyelem...) fejlesztését. Ennél a részterületnél nem elhanyagolandó a természetes gyermeki kíváncsiság állandó ébrentartása és maximális kielégítése. A gyermek minden kérdésére kapja meg az életkorának megfelelő választ, méghozzá olyan mértékben, amely tökéletesen kielégíti

kíváncsiságát, érdeklődését. Itt kulcsfontosságú szerepe van az egyéni bánásmódnak, és a differenciált fejlesztésnek.

Az iskola pedagógusai kell, hogy éljenek a módszertani szabadsággal, egyéni munkájuk és a fejlesztés lényege: a gyermekek egyénileg és csoportosan is éljék át a sikert, csiszolódjon értelmük, és fejlődjön logikus gondolkodásuk. Pedagógiai elvárásaik azonban megközelítőleg hasonlítsanak egymáshoz, ugyanakkor folyamatában lássák a gyermek fejlődését, és próbálják szinkronba hozni a szülői ház és az iskola elvárásait.

2. A pedagógiai tevékenység feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Iskolánk egy telephelyen működik, két épületrészből áll, melyek további felújításra szorulnak. Van ebédlőnk, tálalókonyhánk. Igény esetén minden tanuló étkezése biztosítható. Fejlesztése pályázati forrásból (Menő menza) és Pér Község Önkormányzata támogatásával megoldott. Külön könyvtárhelyiséggel rendelkezünk, melynek állományát igyekszünk folyamatosan gyarapítani. A tanulók olvasóteremként is használhatják a könyvtárat. Szemléltetőeszközök megfelelő mennyiségben állnak rendelkezésünkre. Természetesen nincsen olyan állomány, melyet ne lehetne gyarapítani. A pályázati lehetőségeket továbbra is kiaknázva, valamint a fenntartó segítségével szeretnénk e területen továbbra is előre lépni. Informatikai eszközparkunk folyamatosan bővül, fejlődik (SD-kártyák, fejhallgatók, tabletek). Rendelkezünk digitális táblákkal (sajnos 3 termünkben még nincs) felszerelt osztálytermekkel, mobil projektorokkal is. A tanulók, tanárok munkáját segítik a minden osztályban megtalálható írásvetítők, amelyekben rejlő lehetőségeket főleg az alsós nevelők tudják kiaknázni. Audiovizuális eszközökkel is rendelkezünk. Van televíziónk, videomagnónk, CD-DVD lejátszónk. Mindennapi munkánkhoz szükséges másológépünk, nyomtatóink is vannak. Iskolánkban a Harmónia Zeneiskola/Etalon Tánciskola működik. A zeneoktatás támogatására egy pianínóval és egy elektromos zongorával rendelkezünk. Sajnos tornatermünk még nincs. A kultúrház nagytermét, az intézmény folyosóit, udvarait használjuk sportcélokra. Rendelkezünk aszfaltozott kézilabda pályával, körülötte kisebb füves területtel. 2022-ben indult el a péri sportcsarnok építése (Pér Község Önkormányzata által), a közeli jövőben várható átadása. A gyerekek szabadidejének hasznos eltöltésére

Pályázat a Péri Öveges József Általános Iskola intézményvezetői állására

játszóteret építettünk (3 db mérleghinta, 2 db láncos hintarendszer csúszdával). Az Öveges-pavilon tanórák, foglalkozások színtere.

2.2. Személyi feltételek

2.2.1. A tanulók

Iskolánk létszáma jelenleg **167 fő**.

Létszámadatok					
Tanév	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Fő	169	171	168	167	170

Alapvetően a községben élő gyerekek járnak iskolánkba, de vannak tanulóink Töltéstaváról, Pázmándfaluról, Mezőörsről, Győrből és Győrságról is.

Tanulócsoportjaink: 9 tanulócsoport, 3 napközis csoport, 1 tanulószobai csoport. A gyerekek többsége megfelelő képességű. Természetesen vannak kiemelkedő adottságokkal rendelkező tanulóink is, akik ezt a tudást a tanulmányaik vagy a sport területén érvényesíthetik. Tanítványaink nagy része érettségit adó középiskolában tanul tovább. A település három részén is új lakóparkok épülnek, így a gyermeklétszám felfutása a jövőben várható.

Az iskola tanulmányi átlaga					
Tanév	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Átlag	3,99	4,13	4,12	4,1	félév 4,11

Beiskolázás					
	2018	2019	2020	2021	2022
Végzősök száma	19	23	23	27	20
Gimnázium	-	2	3	3	3
Szakközépiskola	5	6	8	-	-
Szaktanulmányi képző/Szakképző	1	-	-	10	4
Technikum/Szakközépiskola	13	15	12	14	13

Intézményünkben nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink pályaválasztása sikeres legyen. Az osztályfőnöki órák mellett 6-8. osztályban különösen

Pályázat a Péri Öveges József Általános Iskola intézményvezetői állására

intenzíven készülünk a pályaválasztásra. Intézményi keretek között több továbbtanulással kapcsolatos rendezvényen vesznek részt tanítványaink (Pályaválasztási kiállítás; Szakma Sztár, Mi a pálya?; üzemlátogatások...), hogy tájékozódhassanak. A megyei iparkamara által szervezett pályaorientációs foglalkozásokon (önismereti-pályaorientációs órák) minden esetben részt veszünk. Felvételi előkészítő órákat tartunk 8. osztályos diákjaink számára matematika és magyar tantárgyakból az aktuális tanév első félévében. Természetesen a szülők is megkapnak minden információt, segítséget. Célunk, hogy minden tanulónk a képességeinek megfelelő középiskolába kerüljön be. Büszkék vagyunk arra, hogy tanítványaink a felvételi eljárás során bekerülnek az általuk választott középfokú intézménybe. Az elmúlt 5 évben átlagosan tanulóink 70%-a érettségit adó középiskolában folytatta tanulmányait. Gimnáziumba kizárólag olyan gyermek iratkozik be, aki előreláthatólag felsőoktatási intézményben folytatja tanulmányait, vagyis tudja, hogy legalább még 10 évig iskolába fog járni. Valljuk meg, kevés gyermeknek van ilyen határozott elképzelése. Sok tanulót vonzanak bizonyos pályák, látják azt, hogy kevesebb idő alatt sajátíthatják el szakmájukat, mint a diplomások. Hamarabb a saját lábukra állhatnak. Diákjaink jellemzően szakgimnáziumban / szakközépiskolában / technikumban tanulnak tovább, előtérbe helyezve a szakmaszerzést, amely összhangban áll kormányunk elképzelésével is.

Kompetenciamérés eredményei				
Matematika	Országos átlag		Eredményeink	
	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály
2018	1497	1612	1530	1737
2019	1499	1614	1535	1659
2020	1495	1624	1555	1686
2021	-	-	-	-
2022	1468	1609	1449	1680

Kompetenciamérés eredményei				
Szövegértés	Országos átlag		Eredményeink	
	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály
2018	1503	1571	1588	1701
2019	1492	1602	1483	1567
2020	1499	1602	1541	1649
2021	-	-	-	-
2022	1478	1590	1468	1622

Pályázat a Péri Öveges József Általános Iskola intézményvezetői állására

Kompetenciamérés eredményei				
Matematika	Községi iskolák		Eredményeink	
	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály
2018	1439	1537	1530	1737
2019	1446	1548	1535	1659
2020	1450	1563	1555	1686
2021	-	-	-	-
2022	1428	1548	1449	1680

Kompetenciamérés eredményei				
Szövegértés	Községi iskolák		Eredményeink	
	6. osztály	8. osztály	6. osztály	8. osztály
2018	1432	1498	1588	1701
2019	1429	1530	1483	1567
2020	1439	1530	1541	1649
2021	-	-	-	-
2022	1427	1523	1468	1622

A táblázatok tanulóink teljesítményét mutatják az elmúlt 5 évben. Láthatjuk, hogy tanítványaink folyamatosan jó teljesítményt nyújtottak az országos, községi iskolák képességpontjaival összehasonlítva. Számos esetben látható, hogy tanulóink teljesítménye szignifikánsan jobb. A többi képességpont bár magasabb, statisztikailag átlagosnak tekinthető. Tanulóink eredménye nem egyenletes az évek során, hiszen az egyes osztályokba eltérő képességű tanulók járnak, szorgalmuk, motiváltságuk változó. Átlagos adottságokkal rendelkező falusi iskolaként eredményeink tükrözik, hogy iskolánkban az oktatás színvonala jó. A matematikai és szövegértési kompetencia fejlesztése megjelenik minden tantárgy anyagában. A mérések eredménye valamennyi pedagógus és tanuló több évi munkáját, valamint a szervezett felkészítő foglalkozások hatékonyságát is mutatja. A mérések helyi elemzése után tantestületi értekezlet keretében határozzuk meg a fejlesztési feladatokat, amelyeket minden pedagógus beépít a következő tanév tanmeneteibe.

Korai iskolaelhagyás/lemorzsolódás

A lemorzsolódással veszélyeztetett diákjaink aránya					
Tanév	2019/2020 2. félév	2020/2021 1. félév	2020/2021 2. félév	2021/2022 1. félév	2021/2022 2. félév
Százalék	7,5	3,3	4,4	9,2	9,2

A táblázatban megjelenő százalékok a hármas alatti tanulmányi átlaggal rendelkező gyerekek arányát mutatják. Intézményünkben igyekszünk kiemelten kezelni az érintett tanulókat. Pedagógusaink változatos módszerekkel, érdekes óravezetéssel, differenciálással, korrepetálásokkal, a számonkérés különféle formáival törekednek az eredmények javítására, a tanulók motiválására. Számos megelőző, beavatkozó tevékenységet alkalmaztunk az elmúlt évek során: egyéni készség- és képességfejlesztés, szabadidős közösségfejlesztő foglalkozás, szaktanácsadói látogatás.

A lemorzsolódás statisztikailag érinti, de ténylegesen nem veszélyezteti tanulóinkat. Célunk 5% alá csökkenteni a statisztikai mutatót.

2.2.2. A nevelőtestület, a nevelő-oktató munkát segítők

A testületet 10 fő teljes, 3 fő részmunkaidős, valamint 3 fő óraadó, 2 fő áttanító nevelő alkotja. Az iskola pedagógusai szakmailag jól felkészült, elhivatott, a továbblépés útját kereső, lelkiismeretes emberek. Többségük nagy tapasztalattal, gyakorlattal rendelkezik. A továbbképzéseken folyamatosan részt vesznek, ismereteiket beépítik munkájukba (44 alkalom 5-30 óra). A nevelőtestület tagjai időt, energiát nem sajnálva készítik fel tanítványaikat a különböző szintű versenyekre. A tantestület 3 munkaközösséget alkot: alsós, felsős, napközis. Az oktató-nevelő munkát 1 fő iskolatitkár, 2 fő takarító, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő logopédus, 2 fő gyógypedagógus, 2 fő egyházi személy segítik. Iskolatitkárunk elengedhetetlen eleme az iskola gépezetének. Az adminisztráció minden területén nagy gyakorlatot szerzett, az új kihívásokra gyorsan, rugalmasan reagál. A 2022/2023. tanévtől 2 fő pedagógiai asszisztens támogatja az iskolában folyó munkát. A nagyszámú autista, az SNI, a BTMN tanulók – akiknek a fejlődéséhez igyekszünk minden feltételt biztosítani – létszáma igényelte alkalmazásukat. Köszönjük a tankerület szakmai támogatását!

2.3. A szülői házzal való kapcsolat

A szülőkkel történő tevékeny együttműködést segíti a jól működő Szülői Munkaközösség. Az iskola életét érintő valamennyi fontos kérdést megvitatjuk az SZM tagjaival. Ezt a nyitottságot a továbbiakban is szeretném megőrizni.

A szülők nagy része tartja az iskolával a kapcsolatot, együttműködésre törekszik, részvételük azonban a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon stagnál. Az iskolával szembeni elvárásaik nagyok. Szeretnék, ha gyermekeik megfelelő körülmények között fejlődnének. Fontosnak tartják a magas követelményszint mellett, hogy az iskola barátságos, biztonságos, a gyermekek igényéhez alkalmazkodó legyen. Az idegen nyelv, az informatika mellett a sportolási lehetőségek bővítését is előtérbe helyezik. Elvárják, hogy gyermekeik gondolkodása, értelme megfelelően fejlődjön, hogy iskolánk nagy hangsúlyt fektessen a rendre, fegyelemre, az udvarias, tisztelettudó magatartásra, a továbbtanulás megalapozására, előkészítésére. Fontosnak érzik, hogy sokszínű tanórán kívüli programokat kínáljunk tanulóinknak.

Szülői fórumok látogatottsága					
Tanév	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Százalék	47	55	-	75	félév 54

Megállapítható, hogy a szülők elégedettek az iskola munkájával, szükség szerint azonban őszintén megfogalmazzák kérdéseiket, hangot adnak kritikájuknak. Egyértelműen a javítás szándéka vezérli munkájukat.

2.4. Az intézmény gazdasági helyzete

A működéshez szükséges feltételeket a Győri Tankerületi Központ mindig biztosította. Az intézménynek nem voltak pénzügyi gondjai. A pályázati lehetőségek kihasználásával ezt az iskola, valamint a Gyermekekért Alapítvány igyekezett a lehető legnagyobb mértékben kiegészíteni. Lehetőségeihez mérten Pér Község Önkormányzata továbbra is anyagi forrásokat biztosít intézményünk működéséhez, programjainkhoz.

Forrásaink bővítéséhez fontos feladatnak tartom a lehetőségek legszélesebb körű felmérését és kiaknázását.

3. Nevelő-oktató munkánk fő céljai

- A tanuló rendelkezzen korszerű alpműveltséggel.
- Rögzüljenek a tanulóban a mindennapi élethez szükséges erkölcsi normák.
- Ismerje, alkalmazza a társadalom által elvárt viselkedési formákat.
- Rendelkezzen a tanuló a testi-lelki egészséghez szükséges ismeretekkel, szokásokkal.
- Alakuljon ki a tanulóban az életkornak megfelelő esztétikai ízlés, érték, a környezettudatos magatartás, életvitel.
- Készüljön tudatosan a pályaválasztásra, a felnőtt élet szerepeire.

4. Intézményünk fejlesztési lehetőségei

4.1. Célkitűzések

Szeretném, ha iskolánk továbbra is tanítványaink érdekeit szolgálná, az előttük álló feladatokat együttműködve valósítanánk meg, figyelembe véve az egyéni különbségeket, figyelve minden tanulóra, széleskörű ismeretközlést, készség- és képességfejlesztést biztosítva. Megfelelően alakítva emberi kapcsolatrendszerüket, magatartási és viselkedési formáikat.

Szeretném, ha iskolánk továbbra is figyelembe venné az adott környezet elvárásait, igényeit.

Szeretném, ha iskolánk továbbra is jó közérzetet biztosítana az iskolában dolgozó valamennyi embernek, lehetőséget adva a demokrácia gyakorlására is, felnőtteknek és gyermekeknek egyaránt.

Szeretném, ha iskolánk továbbra is magas szintű követelményrendszerre épülő, korszerű módszereket alkalmazna és figyelembe venné a társadalmi elvárásokat is.

Szeretném, ha iskolánk továbbra is megújuló, innovatív lenne.

4.2. Az iskolai tevékenységrendszer fejlesztése

Szeretném az eddig kialakított változatos tevékenységrendszert fenntartani, bővíteni, hogy megfeleljen a tanulók érdeklődésének, a szülők igényeinek.

- Fontosnak tartom a hagyományok ápolását (ruházat, Öveges – parti, sikeres versenyek, rendezvények folytatása...), bővítését.
- Változatos programokkal szeretném megrendezni továbbra is az Öveges – napokat:
 - Ifjú Fizikusok/Fifikusok Találkozója;
 - Sajátos nevelési igényű tanulók ügyességi versenye;
 - Térségi asztalitenisz verseny: Öveges Asztalitenisz Kupa;
 - Öveges Labdarúgó Kupa;
 - Öveges-bál.
- Továbbra is ápolnám az évek során kialakított szoros kapcsolatot a Generációk/Gyermekek Házával (Győr) - kézműves foglalkozások, bábozás..., a helyi Művelődési Házzal, a környező iskolákkal.
- Folytatnám a minőségi hangversenysorozatot (Zenei Világnap), melyek kielégítik a legkülönbözőbb igényeket is.
- Továbbra is szeretném bevonni a helyi szervezeteket a tanulók nevelésébe, oktatásába, természetesen külső segítőkkel.
 - Lövész Klub – lövész szakkör;
 - Magyar Íjász Tanoda – íjászat;
 - Háziorvos/iskolaorvos – elsősegélynyújtó szakkör;
 - Péri Motorosok Baráti Köre Egyesület – KRESZ-nap...
- Igény szerint folytatnám a balatoni táborozások szervezését.
- Lehetőség szerint biztosítanám, hogy az érdeklődő diákok és szüleik szervezett formában sportolhassanak télen.

Pályázat a Péri Öveges József Általános Iskola intézményvezetői állására

- Az eredményeket elérő diákoknak jutalomból továbbra is kirándulásokat szerveznék (Gyermekekért Alapítvány).
- Fontosnak tartom, hogy iskolánk életéről a helyi napilap a jövőben is gyakran közöljön információkat, hogy intézményünk továbbra is hírt adhasson magáról községünk honlapján (média).
- Igény szerint továbbra is biztosítani szeretném a különböző kirándulások, programok lehetőségét.
- Egyéni támogatásnak köszönhetően a 2022/2023. tanévben hagyományteremtő céllal új versenyt indítunk: csapatverseny – matematika/logika 4. osztály.

4.3. Az iskolai közösségek fejlesztése

4.3.1. A nevelőtestület

Munkánk sikere az itt dolgozókon, legfőképpen a pedagógusokon múlik.

Céлом, hogy az egymást segítő, a másik kolléga munkáját megbecsülő, a közös feladatok megvalósításában részt vevő nevelői közösség továbbra is együtt alkosson.

Szeretnék a jó munkahelyi légkör megtartásával hozzájárulni az oktató-nevelő munka hatékonyságának fokozásához. A nyílt, informatív, demokratikus, következetes vezetői stílus megőrzése a céлом. Fontos, hogy a nevelőtestület ismeretei folyamatosan gyarapodjanak (belső-külső továbbképzés révén).

Egységes oktatási és nevelési eljárások, követelményrendszer kialakítására kell törekednünk.

Szeretném, ha munkánkat továbbra is a tervszerűség, tudatosság, rendszeresség, eredményességre törekvés jellemezné.

4.3.2. Munkaközösségek

A hatékony, eredményes, színvonalas oktatásért sokat tesznek a szakmai munkaközösségek. Foglalkozásaik a korszerű oktatási módszerek, eszközök megismerése mellett teret adhatnak a helyi továbbképzéseknek, tapasztalatcseréknek.

4.3.3. Tanulóközösségek

Szeretném, ha az osztályközösségek a hatékony tanári-osztályfőnöki munka hatására komoly, segítőkész, tevékeny, fegyelmezett, hazaszerető, lokálpatrióta, rendszerető közösségek lennének.

4.3.4. Napközi, tanulószoba

Működtetésük fontos feladat, hisz a szülők egy része a délutáni órákig dolgozik. Alapvető, hogy ezeken a foglalkozásokon is meg tudjunk adni minden segítséget a lassabban haladó tanulók számára is. Nagy gondot kell fordítani a hatékony időkihasználásra, a készségfejlesztésre.

5. Az intézmény vezetésével kapcsolatos elképzeléseim

Szeretném, ha iskolánk továbbra is meghatározó szerepet játszana a térségben. Ennek érdekében:

- magas színvonalú oktató – nevelő munka fenntartása;
- a tehetséggondozás, felzárkóztatás: a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében egyéni bánásmód biztosítása;
- helyi lehetőségek, versenyek, rendezvények bővítésével fokozni a péri iskoláztatás előnyeit, fontosságát, jelentőségét;
- bővíteni szükséges a szomszédos községekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel a kapcsolatokat;
- intézményünk kínálati listáján szerepeljenek a szülőket és gyermekeiket, a partnereket meggyőző programok;
- pedagógusaink gyermekközpontú szemlélete jelenjen meg minden tanórai és tanórán kívüli tevékenységünkben;
- a szülők és a gyermekek segítése legyen az elsődleges szempont;

- törekedni kell arra, hogy az iskolai eredmények széles körben ismertek legyenek (publikáció – újság; Pér község honlapja).

- Az intézmény
 - legyen kommunikatív;
 - alakítson ki biztos alapokat;
 - neveljen harmonikus személyiségű tanulókat;
 - legyen kultúráközvetítő és – teremtő;
 - értékrendszere legyen egységes;
 - neveljen az életre, a pályaválasztásra;
 - tartsa tiszteletben a tanulók személyiségét;
 - teljes személyiségfejlesztést (értelem, érzelem, fizikum, jellem, erkölcs) valósítson meg;
 - neveljen a munka igényére, tiszteletére;
 - neveljen a hazaszeretetre.

5.1. A személyi, tárgyi feltételek javítása

- szakos ellátottság biztosítása a Tankerület segítségével;
- a stabil tanulólétszám megőrzése;
- az iskola épületének állaga, a mindennapi feladatok megoldása érdekében egy karbantartó alkalmazása;
- IKT eszközök folyamatos fejlesztése;
- interaktív, digitális tananyagfejlesztés;

- szakszertárak folyamatos fejlesztése;
- a műhely tetőszerkezetének felújítása, belső felújítása, eszközeinek minőségi cseréje folyamatosan;
- belső zárt és a hátsó udvar rehabilitációja;
- nyílászárók cseréje;
- széldezkák, oromdezkák cseréje, felújítása;
- bútorzat folyamatos korszerűsítése, cseréje;
- esőkidobó létesítése a főbejáratnál;
- fedett kerékpártároló létesítése;
- az épület hőszigetelése.

6. Kapcsolat az iskola társadalmi környezetével

6.1. Győri Tankerületi Központ

A Győri Tankerületi Központ igazgatójával, tanügyigazgatási – referenseivel és minden munkatárssal kifogástalan, egymást tisztelő, segítő szándékon alapuló munkakapcsolat alakult ki az elmúlt időszak alatt. Célom, hogy az intézményfenntartóval a jövőben is korrekt, építő jellegű, emberi kapcsolatot ápoljak. Szeretném, ha iskolánk a fenntartó Tankerület elvárásainak megfelelő intézményként működne továbbra is. Bízom abban, hogy feladataimat – működtetés, takarékos gazdálkodás... – megoldom.

6.2. Községi Önkormányzat

Az iskola szerves egységet alkot a helyi önkormányzattal. A polgármester úrral jól működő, rendszeres, sok esetben napi kapcsolatot ápolunk, aminek a fenntartását továbbra is feladatomnak tekintem. A polgármesteri hivatal munkatársaival a mindennapi kapcsolatunk továbbra is jó. Ezt a jól működő, partneri kapcsolatot feltétlenül meg kell őriznünk. A település kulturális életébe

is sok szállal kapcsolódunk. A községi ünnepek szervezését képezik az iskola tanulói és az énekkar által adott műsorok.

Továbbra is tájékoztatom az önkormányzatot az iskola működéséről, eredményeiről, programjairól. Töreksem a mindkét fél számára gyümölcsöző kapcsolat fenntartására.

6.3 A szülők

A kialakult formákat (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap...) szeretném továbbra is megőrizni. Nagyon jól működnek az online kommunikációs csoportok is, de a kapcsolatokat még szorosabbá lehet fűzni rendezvények és egyéb kötetlen alkalmak (kirándulás, táborozás, tanfolyamok, szülők iskolája...) segítségével. Ebben nagy segítség a kreatív, tevékeny Szülői Munkaközösség.

6.4. Társadalmi szervezetek

Pályázatomban már említettem, hogy továbbra is be szeretném vonni a társadalmi szervezeteket az iskolai életbe (pl. szakkör szervezése). Természetesen ez a kapcsolat kettős lenne: amennyiben segítséget kérnének az adott szervezetek, mi ott lennénk, támogatnánk őket lehetőségeinkhez mérten.

6.5. Gyermekéért Alapítvány

A 24. éve működő alapítvány támogatói körét szeretném munkatársaim segítségével tovább bővíteni, hogy tanulóink újabb és újabb korszerű eszközöket használhassanak, szabadidős tevékenységük pedig még változatosabb, tartalmasabb lehessen, valamint a családok anyagi terhelése csökkenjen (nevezési díj befizetése).

7. Záró gondolatok

A Péri Öveges József Általános Iskolának 1988 óta vagyok a pedagógusa, 2008 óta pedig a vezetője. Folytatni szeretném ezt az utat. Azt a hagyományápoló, hagyományteremtő, intézményfejlesztő utat, amelyet munkatársaimmal építettünk ki az elmúlt 15 év alatt.

A jogszabályi, társadalmi, gazdasági változások, hatások a partnerek igényeinek változása mind azt indukálják, hogy folyamatos megújulásra van szükség, megtartva értékes és eredményes hagyományrendszerünket.

Büszkén vallom: nagyszerű iskola a miénk, öröm itt dolgozni, mert munkatársaim nemcsak kiváló szakemberek, de nagyszerű emberek is, akiket a jövő nemzedékéért érzett felelősség is hajt. A szakmai munka, a partnerek elégedettsége, az országos mérések az előbb leírtakat tényszerűen igazolják. Pályázatom összeállításakor az vezetett, hogy iskolánk, településünk, a Győri Tankerületi Központ eddigi hírnevét, sikereit tovább szeretném gyarapítani. Tudom, hogy még nagyon sok kihívás vár rám/ránk az intézményben, ha elnyerem a vezetői megbízást. De nem aggódom. Tudom, hogy kikkel kell együtt dolgoznom, és tudom, hogy együtt sikerül!

Célkitűzésem még az elkövetkezendő időszakban az, hogy tanítványaink, munkatársaim, a kor elvárásainak megfelelően felújított, berendezett és működtetett iskolában tanulhassanak, illetve végezhesék eredményes oktató-nevelő munkájukat.

Tisztelt Belügyminiszter Úr!

Tisztelt Győri Tankerületi Központ!

Kérem pályázatom támogatását és pozitív elbírálását!

Pér, 2023. március 20.

Tisztelettel: 
Szelec László