

***A PÉRI ÖVEGES JÓZSEF***

***ÁLTALÁNOS ISKOLA***

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

***2011.***

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>1</b>	<b><u>AZ INTÉZMÉNY ADATLAPJA .....</u></b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b><u>AZ ISKOLA HELYZETE.....</u></b>	<b>6</b>
2.1	A FÖLDRAJZI, TÁRSADALMI KÖRNYEZET .....	6
2.2	AZ ISKOLA BELSŐ ÁLLAPOTA, ÉPÜLET, SZÜLŐK, GYEREKEK, PEDAGÓGUSOK.....	6
2.3	AZ ISKOLA MŰKÖDÉSE .....	8
<b>3</b>	<b><u>AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA .....</u></b>	<b>11</b>
3.1	KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	11
3.2	ALAPELVEINK.....	12
3.2.1	AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓAN.....	12
3.2.2	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁRA VONATKOZÓAN.....	13
3.3	A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI .....	16
3.4	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	22
3.5	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK .....	23
3.6	A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG .....	25
3.7	A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG .....	26
3.8	A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	27
3.9	SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG .....	27
3.10	KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM.....	28
3.10.1	HELYZETKÉP .....	28
3.10.2	ERŐFORRÁSOK .....	29
3.10.3	JÖVŐKÉP –ALAPELVEK ÉS CÉLOK .....	30
3.11	EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM .....	35
3.11.1	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSRE VONATKOZÓ FELADATOK .....	35
3.11.2	AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉST SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGFORMÁK.....	36
3.12	SZÜLŐK, PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	37
3.13	TANULÓK, PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	38
<b>4</b>	<b><u>HELYI TANTERV .....</u></b>	<b>39</b>
4.1	ÓRATERV.....	41
4.1.1	ALSÓ TAGOZAT .....	41
4.1.2	FELSŐ TAGOZAT .....	42
4.1.3	TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK .....	43
4.1.4	TANULÁSBAN AKADÁLYOZTATOTTAK ÓRATERVE .....	44
4.2	A TANKÖNYV ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	45
4.3	A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE .....	46
4.3.1	ÁLTALÁNOS TANESZKÖZÖK.....	46
4.3.2	FUNKCIONÁLIS TANESZKÖZÖK .....	46
4.4	A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	52
4.5	A MINDENNAPI TESTEDZÉS BIZTOSÍTÁSA .....	53
4.6	NEM SZAKRENDSZERŰ TANÍTÁS .....	53
4.7	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE .....	55
4.7.1	LEHETŐSÉGEK AZ ÉVKÖZI EREDMÉNYEK JAVÍTÁSÁRA.....	58
4.7.2	IGAZOLT HIÁNYZÁS UTÁN: FELMENTÉS SZÁMONKÉRÉS ALÓL.....	58

<b>4.8</b>	<b>A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE .....</b>	<b>58</b>
4.8.1	A TANULÓK MAGATARTÁSA .....	58
4.8.2	A TANULÓK SZORGALMA .....	59
4.8.3	AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	60
4.8.4	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	60
4.8.5	TANULÓI SZERVEZETEK .....	68
<b><u>5</u></b>	<b><u>A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK .....</u></b>	<b><u>69</u></b>
5.1	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE .....	69
5.2	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA .....	69
5.3	A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA .....	69
5.4	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA .....	69
<b><u>6</u></b>	<b><u>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA.....</u></b>	<b><u>71</u></b>
<b><u>7</u></b>	<b><u>MELLÉKLETEK .....</u></b>	<b><u>72</u></b>

**Mottó:** "Az iskola dolga,

*hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,*

*hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,*

*hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére*

*és az alkotás izgalmára,*

*hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,*

*és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."*

*(Szent-Györgyi Albert)*

# 1 Az intézmény adatlapja

<b>Az intézmény hivatalos elnevezése:</b>	Öveges József Általános Iskola, Pér
OM azonosítója	<b>030606</b>
Címe:	9099 Pér, Szent Imre u. 7.
Tel.:	96/ 559-250 96/ 559- 251
<b>Az intézmény alapító szerve:</b>	Pér Község Önkormányzata
Címe:	9099 Pér, Szent Imre u. 1.
Tel.:	96/ 559-230
<b>Az intézmény felügyeleti szerve:</b>	Pér Önkormányzatának Képviselőtestülete
<b>Az alapító okirat kelte:</b>	2009. 10. 13.

Az Öveges József Általános Iskola Pér 8 évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény.

<b>Az intézmény alaptevékenysége:</b>	<p>Az általános iskolai oktatás és nevelés mellett ellátja az enyhe értelmi fogyatékos és sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását is.</p> <p>A tanulók részére napközi otthoni és menzai ellátást nyújt.</p> <p>Az étkeztetést külső szolgáltatásként veszi igénybe.</p> <p>Külön megállapodás alapján helyet biztosít a Harmónia, Etalon Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozata számára.</p>
<b>Az intézmény működési területe (beiskolázási körzete):</b>	Pér község közigazgatási területe, de igény szerint fogad más környékbeli településekről is tanulókat.
<b>Az intézmény jogállása:</b>	Önálló jogi személy, vezetője az igazgató, akit az alapító szerv képviselőtestülete nevez ki.
<b>Az intézmény gazdálkodási formája:</b>	<p>Részben önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkező költségvetési szerv.</p> <p>A feladat ellátását szolgáló vagyon felett a rendelkezés jogát a Péri Önkormányzat Képviselőtestülete gyakorolja.</p> <p>Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem végez.</p>

## **2 Az iskola helyzete**

### **2.1 A földrajzi, társadalmi környezet**

Az intézmény Győrtől 15 km-re a 81-es főút mellett fekvő településen, a kb. 2300 lakosú Péren működik.

Pér mezőgazdasági jellegű település, ipara nincs. A lakosság zömében Győr üzemeiben, intézményeiben dolgozik. A falu autóbusszal könnyen megközelíthető a megyeszékhelyről.

Infrastruktúrája sokat fejlődött az utóbbi időben. A faluban kiépült a vízvezeték-és a csatornahálózat, megvalósult a vezetékes gázellátás, bővült a telefonhálózat, folyamatos a repülőtér fejlesztése. Van a falunak orvosa, fogorvosa, védőnője.

Kiskereskedelmi egységekkel jól ellátott. Működik benne kultúrház, postahivatal, gyógyszertár, könyvtár, takarékszövetkezet, önálló iskola, óvoda.

A község sportegyesületei eredményesek.

Két egyházi közösség (katolikus, református) tevékenykedik a településen.

Győr közelsége előnyös a lakosság munkalehetősége, kulturális élete szempontjából. A város elszívó hatása ugyanakkor megszűnt, egyre többen költöznek ki a lakótelepekről a falu megüresedő házaiba. A családok kiköltözők többsége gyermekeiket győri iskolába íratják be. Önkormányzati adat szerint 44 általános iskoláskorú gyermek tanul más településen.

A község életét a helyi önkormányzat irányítja, anyagi lehetőségein belül nagy gondot fordít az utcák rendben tartására, a közterületek szépítésére, a középületek állagának megóvására.

### **2.2 Az iskola belső állapota, épület, szülők, gyerekek, pedagógusok**

Intézményünk jellegzetes falusi iskola. Az épület egy része új, tágas, világos. Az ebédlőt szükségtanteremként használjuk így lehetséges a csoportbontás. Egy tanterem szaktanteremként funkcionál, itt tartjuk a kémia órákat, és itt helyeztük el a számítógépeket is, bár ez nem tekinthető ideális megoldásnak. A tanterem parkettájának, a székek asztalok folyamatos cseréjére lenne szükség. A folyosó cipőszekrényei felújításra szorulnak. A műhely belső berendezése elhasználódott.

Az iskola mellett sportpálya van, amely folyamatos karbantartást igényelnek.

Külön, helyben történő olvasásra is alkalmas könyvtárral rendelkezünk, amelynek állománya folyamatosan növekszik. A könyvtár bútorzata bővítésre szorul.

Működik az iskolában étel- és italautomata, amelynek választéka az egészséges táplálkozás feltételeinek igyekszik megfelelni.

Tárgyi felszereltségünk jó, elég sok szemléltető eszközt használhatunk, van 2 db televíziónk, 2 db videónk, DVD lejátszóink, magnóink, diavetítőink, a mindennapi munkában nélkülözhetetlen másológépünk, 27 számítógépünk, melyek korszerűek. Rendelkezünk 4 digitális táblával, oktatófilmekkel, multimédiás taneszközökkel, amelyeket lehetőségekhez mérten folyamatosan gyarapítunk.

Ebédlővel és tálalókonyhával is rendelkezünk, így minden igénylőnek tudunk étkezést biztosítani. Az ebédet külső vállalkozó szállítja, a tízórait, uzsonnát az óvoda konyhájában készítik el.

Nagyon hiányzik a tornaterem. A tornaórákat a kultúrház nagytermében tartjuk, ahol a tornaszerek tárolása, a tanulók öltözködése, tisztálkodása nem megoldott.

A szülők iskolai végzettsége változó, a felsőfokú végzettségűek aránya alacsony. A családok nagy része megfelelő anyagi körülmények között él. A hátrányos tanulók aránya 17 % (2010. októberi statisztikai adat). A hátrányos helyzet oka a családok nehéz anyagi körülményei (egyedülálló, munkanélküli szülő), a család nem megfelelő életvitele. A szülők többsége tartja a kapcsolatot az iskolával, rendszeresen részt vesznek a szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon. Az iskolával szembeni elvárásaik nagyok. Hatékony tudást, magas követelményeket támaztó iskolát szeretnének, amely biztosítja a továbbtanulást, csökkenti a hátrányokat, sok tanórán kívüli programot biztosít. Ugyanakkor humánus, barátságos légkörű.

Nagy részük elégedett az iskola munkájával, a részben elégedetlenek nagyrészt tárgyi hiányosságokat jelöltek meg (tornaterem hiánya, nyelvi labor...stb). 45 %-uk igényli a napközis ellátást.

Az iskola tanulólétszámának alakulása az elmúlt években:

<b>Tanév</b>	<b>Létszám</b>
2008/2009	158fő
2009/2010	150 fő
2010/2011	146 fő

Tanulócsoportjaink száma 11.

Nyolc normál osztályunk és három napközis csoportunk van, a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan, az enyhe értelmi fogyatékos tanulókat részben integráltan oktatjuk. Az osztálylétszámok viszonylag alacsonyak (az osztályokban átlag 18 fő -2010-es- adat). Ez a létszám lehetővé teszi a hatékony munkát.

A jelesek és a kitűnők aránya 10 % körül mozog. Az országos mérések eredménye alapján megállapíthatjuk, hogy bár az átlagos teljesítmény az elvárásoknak megfelelő, mégis nagy a különbség az egyes tanulók tudásszintje, készségei között.

Az iskolában 18 fő pedagógus dolgozik, 16 fő határozatlan, 2 fő határozott idejű kinevezéssel. 8 fő tanári, 9 fő tanítói, 1 fő gyógypedagógusi képesítéssel rendelkezik. 2 fő pedig mindkét képesítéssel rendelkezik (a nyelvszakos kollégák egyetemet végeztek).

A pedagógusoknak a képesítése általában megfelel munkakörüknek. A szakos ellátottság szintje 96% között változik. A tantestület fiatal és középkorú nevelőkből áll, az átlagéletkor 41,8 év. Korszerű szakirányú végzettség, felkészültség, hivatástudat, kezdeményezőkézség, az új iránti fogékonyság jellemzi a tantestületet.

Viszonylag stabil, befogadó közösség, a klíma vizsgálatok is tükrözik, hogy a tantestület egyik erőssége az összetartás, egymás kölcsönös segítése és a jó tantestületi légkör.

Tagjai sok időt és energiát fordítanak önképzésre, szervezett továbbképzésre.

A gyerekek iránt érzett felelősség, segítőkészség irányítja oktató-nevelő munkájukat. Iskolánkban működik Szülői Munkaközösség, tagjait az osztályok szülői közössége választja, osztályonként 2 főt. A szülők létrehozták 1998. novemberében a „Gyermekekért Alapítványt”, amelynek célkitűzései között szerepel a tanulmányi munka színvonalának emelése érdekében taneszközök, segédanyagok beszerzése, illetve a hátrányos, tehetséges tanulók támogatása.

## **2.3 Az iskola működése**

Az iskolában színvonalas oktató-nevelő munka folyik, a központi mérések (számolás, szövegértés) során tanulóink elérték az elvárható eredményeket. A jól szervezett tanórák, differenciálás, a csoportbontás, korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások következtében a tanulmányi eredmény jó, az iskola átlaga 3,6 – 4,0 között mozog.

A bukás 2-3 %-os.

1-8. osztályig oktatjuk az angol nyelvet, 5-8. osztályig a német nyelvet is.

7-8. osztályban heti 1 órában számítógépes nyelvoktatás folyik. Évenként az igényeknek megfelelően szakköröket indítunk. Választható szakköreink: nyelvi szakkörök, számítástechnika szakkör, tantárgyi szakkörök és kézműves szakkörök, néptánc, népi játék, észpörgető szakkör. Iskolánkban működik énekkar.

Nagy hangsúlyt kap oktató-nevelő munkánkban a képességfejlesztés: szövegértés, szövegértelmezés, fogalmazás, helyesírás, a gondolkodás, problémamegoldás, kommunikáció, tanulási képesség egyéni adottságokat is figyelembevevő formálása, egyre nagyobb szerepet szánunk a tanulásmódszertani ismeretek tanításának. Nevelő munkánk gerincét az erkölcsi nevelés,



az illem tanítása, az egészséges életmód, a környezetvédelem és a konfliktuskezelés alkotja. A droghasználat megelőzésére 1992 óta alkalmazzuk az „Egészséged testben, lélekedben” című egészségnevelő programot, eddigi tapasztalatok figyelembevételével átdolgozott változatban alkalmazzuk.

Az iskolai hagyományok ápolása –új hagyományok kialakítása- mind az egyén, mind a közösségek formálásának, a személyiségfejlesztésnek, az iskolához való kötődés meghatározó elme.

Legfontosabb hagyományaink:

- Ünnepélyes tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Megemlékezés a nemzeti ünnepekről
- Karácsony
- Öveges –parti
- Diáknapi
- Alsós tanulmányi versenyek
- Környezetvédelmi nap
- Tantárgyi napok
- Nyílt tanítási napok
- „Érdemes diák” cím
- „Év diákja” cím
- „Akikre büszkék vagyunk” fal

1997-ben iskolánk felvette Öveges József nevét, azóta folyamatosan alakítjuk iskolánk arculatát. Évek óta megemlékezünk Öveges József születésnapjáról. Több iskola részvételével zajló rendezvényeket szervezünk:

- Ifjú Fizikusok//Fifikusok Találkozója
- Öveges- kupa
- Sajátos nevelési igényű tanulók sport-ügyességi versenye

Az iskola életét színesíti a gazdag tanórán kívüli programválaszték: szakkörök, sportkör, könyvtár, színházlátogatás, versenyeken való részvétel, tantárgyi napok, a diákönkormányzat rendezvényei, osztályprogramok. Iskolánkban a Harmónia, Etalon Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozata működik.

Beiskolázási adataink jók, a végzős évfolyam adottságaitól függően a tanulók 60-80%-a érettségit adó középiskolában tanul tovább.

A tanulóink részt vesznek az országos, megyei és iskolák közötti tanulmányi és sport versenyeken.

A nevelőtestület tagjai együttműködők, tevékenységüket a közmegegyezés jellemzi. A tantestület folyamatosan törekszik a szakmai munka megújítására.

A nevelők pályázatokat készítenek, jelentős többlettámogatáshoz juttatva ezzel az iskolát.

A szakmai munkaközösségek aktívan dolgoznak, rendszeresen részt vesznek a belső továbbképzések lebonyolításában, az iskolai munka értékelésében. Az iskolavezetés demokratikus irányítással igyekszik biztosítani a nyugodt munkavégzés feltételeit.

Kapcsolatrendszerünkről:

Iskolánk önkormányzati iskolaként világnézetileg semleges, tiszteletben tartjuk a lelkiismereti- és vallásszabadságot. A hitoktatáshoz a feltételeket biztosítjuk, az egyházakkal való kapcsolatunkban érvényesül a kölcsönös tisztelet.

A Pedagógiai Intézet szakmai szolgáltatással segíti munkánkat.

Az óvodával rendszeres a kapcsolattartás, kölcsönösek a látogatások.

A Művelődési Ház rendezvényein részt veszünk, közösen szervezzük a faluünnepélyeket.

A megelőző tevékenységben egymást segítő, a gyerekek érdekét szolgáló együttműködés jellemzi kapcsolatunkat az iskolaorvossal, a fogorvossal, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével.

A fenntartó önkormányzattal a kapcsolatunk egészséges, hivatalos munkakapcsolat. Az önkormányzat anyagi lehetőségeihez mérten igyekszik javítani az iskolai munka feltételeit.

Kapcsolatainkat ápolni kell, folyamatosan fejleszteni a falu társadalmi szervezeteivel (Vöröskereszt, nyugdíjas klubok, Lövész Klub, Szent Flórián Tűzoltó Egyesület, Barátság Polgárőr Egyesület, sportegyesületek). A társadalmi változásokat követve szélesíteni és mélyíteni kell az iskola és a magánvállalkozók kapcsolatát.

### **3 Az iskola nevelési programja**

#### **3.1 Küldetésnyilatkozat**

Iskolánk fő feladata 8 osztályos általános iskolaként az alapfokú nevelés és oktatás. A tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása, a tanulás-módszertani ismeretek megtanítása. Az egyéni képességek figyelembe vételével szilárd, könnyen továbbfejleszthető korszerű alapismeretek nyújtása. Széles körű ismeretközléssel, hatékony képességfejlesztéssel a továbbtanulási lehetőség biztosítása.

Testileg, lelkileg egészséges, konfliktusokat kezelni tudó, harmonikus, humanista, európai értékrendben gondolkodó, környezettudatos magatartásra törekvő, népünk kulturális értékeit ismerő és megbecsülő, a társadalomba beilleszkedni tudó fiatalok nevelése, Öveges József szellemiségét követve.

## **3.2 Alapelveink**

### **3.2.1 Az intézmény működésére vonatkozóan**

#### **1 Iskolánk gyermekközpontú intézmény**

- Épít a gyermekek önállóságára, bevonja őket saját iskolai életük megszervezésébe.
- Biztonság, bizalom, nyugalom jellemzi.
- „Oktató” tanárok helyett hivatásuk adta lehetőségükkel élni tudó nevelők dolgoznak benne, akiknek munkáját áthatja a humánus gyermekszeretet.
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni bánásmód érdekében a kiscsoportos munka a meghatározó.
- Lehetőséget nyújt a gyermekeknek szabadidejük tartalmas eltöltéséhez.

#### **2 Az iskolai munka a nevelőtestület közmegegyezésén alapul**

- A nevelők egyetértenek az iskolai célok és feladatok meghatározásában.
- Továbbépítik egymás munkáját.
- A közösen kialakított célrendszert átgondolt, egyéni módszerekkel valósítják meg.

#### **3 Harmonikus a tanár-diák viszony**

- A kölcsönös megbecsülés, tisztelet egymás munkájának kölcsönös segítése, együttműködés jellemzi a kapcsolatunkat.
- Tanulásra ösztönző légkör kialakítására törekszünk, szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak, és a munkának becsülete legyen.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

#### **4 A pedagógus szerepe a tanulás irányításában, szervezésében**

- A tanuló érdeklődésének felkeltése változatos módszerekkel.
- A tanuló nem passzív befogadó, hanem a tanítási-tanulási művelet aktív résztvevője, aki a tanulási technikák elsajátítása révén képes az új ismeretek befogadására.

## **5 Az intézmény nyitott az iskolahasználók és a helyi társadalom felé**

- Az iskola figyelembe veszi igényeiket az oktatási-nevelési folyamat, ill. a szabadidős tevékenységek megszervezésekor. Folyamatosan méri, értékeli a partnerek (külső, belső) elégedettségét, igényét.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint falunk érdeklődő polgárai.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a faluban található intézményekkel, szervezetekkel.
- A szülők segítséget nyújtanak az iskolai feladatok megvalósításában.

### **3.2.2 Nevelő-oktató munkára vonatkozóan**

- 1** Munkánkat a tanári tudatosság, tervszerűség, rendszeresség, folyamatosság jellemzi, törekszünk az eredményességre. A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- 2** Példát mutatunk munkavégzésben, viselkedésben, külső megjelenésben, törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítására.
- 3** Felelősséggel tartozunk a gyermekért: tudásáért, olyan tudás birtokába juttatjuk őket, amely lehetővé teszi számukra a gyors és hatékony alkalmazkodás képességének kialakulását, valamint megalapozzuk a változások befolyásolásához szükséges aktív szerepvállalásukat, testi épségéért, lelki fejlődéséért.
- 4** Tanítványaink életkori sajátosságait, egyéni adottságait figyelembe véve állítunk követelményeket, amelyekkel biztosítjuk minden tanuló számára az esélyegyenlőséget
- 5** A nevelést érték közvetítésnek tekintjük. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
  - humánus,
  - erkölcsös,
  - fegyelmezett,
  - művelt,
  - kötelességtudó,
  - érdeklődő, nyitott,
  - kreatív, alkotó,
  - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
  - képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias,

- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, jelképeinket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket vallási és etnikai tekintetben,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott,
- ismeri és alkalmazza a fenntartható fejlődéshez szükséges ismereteket, tevékenységeket,

- tudatos fogyasztói magatartás jellemzi,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség jellemzi.

### **3.3 A nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

**Tanulóink rendelkezzenek korszerű alpműveltséggel.**

- minden tantárgyból megalapozott, korszerű, továbbfejleszhető ismeret nyújtása,
- a szó- és írásbeli kommunikációs képességek fejlesztése,
- a szövegértés fejlesztése, a tanulásmódszertani ismeretek beépítése oktató-nevelő munkánkba,
- a tanulót érdeklő tantárgyakból szakkörön, tantárgyi versenyeken, iskolai versenysorozaton, tantárgyi napon, illetve az iskolai tevékenységrendszer egyéb alkalmain plusz ismeretek nyújtása a gyerekeknek,
- az iskola könyvtárának és informatikai bázisának felhasználása a tanítási- tanulási folyamatban,
- a különböző tantárgyakban elsajátított ismeretek összekapcsolása, egységes világszemlélet kialakítása a tanulóknak,
- a gyakorlati életben hasznosítható ismeretek nyújtása (ügyintézés, családi gazdálkodás, háztartás...),
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- angol és német nyelv elsajátíttatása,
- az önművelés, az eredményes egyéni tanulás lehetőségeinek, módszereinek megismertetése,
- az esztétikai-művészeti tudatosságuk és kifejezőképességük fejlesztése,
- az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatának a megismertetése.

**A mindennapi élethez szükséges erkölcsi normák, a társadalom által elvárt viselkedési formák kialakítása a tanulóknak**

- a pozitív személyiségjegyek (becsületesség, nyíltság, őszinteség, fegyelmezettség, tolerancia, empátia, normatudat...) bemutatása, személyes példa és művészeti alkotások segítségével,
- a társas kapcsolatok kiépítéséhez szükséges készségek (igazságérzet, együttműködési képesség, felelősségérzet, igazmondás...) fejlesztése,
- a tanulók igény szintjének emelése, a mások teljesítményének és a teljesítmény mögött rejlő munkának az elismerése,



- a köznapi érintkezés nyelvi formáinak (megszólítás, köszönés, bemutatás, bemutatkozás, kérdezés, kérés, tegezés, magázás, találkozás, látogatás, telefonálás, levelezés, hivatalos ügyek intézése...) megismertetése,
- udvarias, tisztelettudó magatartás bemutatása, annak következetes elvárása minden helyzetben, a pozitív példák megerősítése,
- a vitakultúra fejlesztése,
- harmonikus, előítéletektől mentes társas kapcsolatok kialakítása,
- a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása,
- a nemek közötti viselkedés elemi szabályainak megismertetése,
- a tanulók jogainak és kötelességeinek, a demokratikus magatartási formáknak megismertetése, gyakoroltatása,
- a társadalmi, állampolgári kompetenciák fejlesztése,
- az Európához való tartozás fontosságának kialakítása,
  
- a fogyasztói magatartás, a fenntartható fogyasztás elvének megismertetése,
- a közlekedési szabályok megismertetése.

**Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások megismertetése a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével**

- Ennek érdekében tanulóinkkal megismertetjük:
  - az időjárásnak megfelelő öltözködést,
  - az alapvető higiéniai szokásokat,
  - a napirendet, annak fontosságát,
  - az egészséges táplálkozás, a kulturált étkezés szabályait,
  - a sport és a rendszeres testmozgás fontosságát,
  - a káros szenvedélyek, drogok egészségromboló hatását.
- Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a szabadidő kulturált eltöltésére, önfejlesztésre.
- Erősítjük tanulóinkban a pozitív énkép kialakulását.
- Megismertetjük a tanulókkal:
  - a döntéshozás, stresszkezelés módszereit,
  - a siker- és kudarcfeldolgozás módjait,
  - a relaxálási módszereket,

- a konfliktuskezelési eljárásokat.

## **Célunk, hogy segítsük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását**

- Az élő természet fennmaradásának, a társadalmak fenntartható fejlődését veszélyeztető hatások megismertetése.
- A mindennapi életben törekszünk a környezetbarát iskolai életmód megteremtésére.
- Megismertetjük:
  - a hulladékkezelés környezetbarát módjait,
  - a természetjárás, madár- és vadetetés szabályait,
  - a védett állatokat és növényeket,
  - a társadalmi - gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt hatásait.
- Oktató-nevelő munkánk során a helyi tapasztalatokra építünk a környezeti problémák felismerésében.
- Aktívan részt veszünk közvetlen környezetünk értékeinek megóvásában, gyarapításában.

## **A tanulók felkészítése a felnőtt élet szerepeire**

- Biztosítjuk a reális énkép kialakításának feltételeit.
- Megismertetjük:
  - a legfontosabb foglalkozási ágak, pályák tartalmát, követelményeit,
  - a legfontosabb iskolatípusokat, a továbbtanulás lehetséges útjait.
- Aktív segítséget nyújtunk a tanuló pályaválasztásában.
- Megismertetjük:
  - a család fogalmát, funkcióit,
  - a családi ünnepek jelentőségét,
  - a családi gazdálkodást,
  - a munkamegosztás szerepét,
  - a nemek közti viselkedés elemi szabályait,
  - a korai szexuális kapcsolat veszélyeit,
  - a célszerű, esztétikus lakberendezést.
- Felkészítjük tanulóinkat a serdüléssel járó biológiai és pszichikai változásokra.
- Foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Megismertetjük a média hatásaival.
- Felkészítjük tanulóinkat a közügyekben való aktív részvételre.

- Megalapozzuk a szociális és társadalmi kompetenciákat mint segítség, együttműködés, vezetés, versengés.

## Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés.</li> <li>- Gyakoroltatás.</li> <li>- Segítségadás.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása.</li> <li>- Követelés.</li> <li>- Ellenőrzés.</li> <li>- Ösztönzés.</li> </ul>
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés.</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>- Műalkotások bemutatása, elemzése.</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.</li> </ul>
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>

### **3.4 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

**A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.**

- Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

#### **Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink**

- Az alapvető **erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Arra kell törekednünk, hogy a társadalmi szükségleteket a tanulók elfogadják, személyiségük részévé váljanak, s hogy a magatartás-meghatározó szerepük érvényesüljön.
- Az **értelmi képességek**, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A valóság – az ember külső és belső világa – megismerésére és megértésére való törekvés; a művelődési igények kialakítása. Az egészben, rendszerben, a hosszú távú folyamatokban való gondolkodás fejlesztése.
- Az **emberi együttélés** szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A felelősségtudat és felelősségvállalás egységének fejlesztése.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő **érzelmek** kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Az **autonóm személyiség** (önálló döntésekre és tettekre való képesség) kibontakoztatása.

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a **nemzeti** kultúra bemutatása, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Az alapvető **állampolgári** jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény és kezdeményező készség kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az emberek által végzett **munka**, az értékteremtés fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetünk rendben tartására irányuló tevékenységük gyakoroltatása, kreativitásuk és innovációs képességük fejlesztése.
- A tanulók **testi képességeinek** fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti belső igény kialakítása.

### **3.5 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánkban a közösségfejlesztés főbb területei:

#### **Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladat az iskola névadójának, Öveges József emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés november 10-én a névadó születésnapjáról, az „Ifjú Fizikusok / Fifikusok Találkozójának” megrendezése, illetve Öveges- kupa.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Évente megjelentetjük az „Eredményeink” című kiadványt, a tanév végén.

#### **Napközi otthon, tanulószoba**

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően – amennyiben a szülők igénylik, – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon, tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt legalább 10 szülő igényli gyermeke számára.

#### **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. az első félévben, kompetenciafejlesztő foglalkozásokat a második félévben. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

### **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

### **Versenyek, vetélkedő, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők végzik.

### **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Erdei iskola**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik, az iskola falain kívül szervezett, egy vagy több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.



### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata biztosított. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

### **Hit- és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

## **3.6 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják iskolánkban.

- Szoros kapcsolat az óvodával, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Egyéni foglalkozások, felzárkóztatás szervezése.
- Egyéni, személyre szabott megbízatások adása.
- A nevelők és a tanulók, a nevelők és a szülők őszinteségen és bizalmon alapuló személyes kapcsolata.
- Pozitív viszonyulás a tanulókhoz, nyugodt, türelmes, kiegyensúlyozott tanári magatartás.

- Világos, érthető követelmények megfogalmazása, a megállapodások következetes betartása.
- A szülők megnyerése, a nevelési gondok megoldásának segítése (családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek).

### **3.7 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

Alapvető, hogy maguk a tanítási órák legyenek a tehetségfejlesztés alapjai. Sajátosan differenciált feladatokkal, követelmények támasztásával itt lehet legjobban biztosítani, hogy a tehetséges tanulók pozitívan hatva társaikra, a tanítási órákon "húzóerővé" váljanak.

#### **A kötelező tanulási időn túl iskolánk a következő szolgáltatásokat kínálja:**

- A tehetséges tanulók részvételét biztosítjuk a különböző tanulmányi versenyeken (szervezés, házi verseny, felkészítés a továbbjutó tanulóknak).
- Szakköröket indítunk a tanulók érdeklődésének megfelelően.
- Az iskola valamennyi tanulója használhatja az iskolai könyvtárat.
- A számítógépeket öntevékenyen, külön engedéllyel használhatják.
- Az iskola sportpályáját és annak felszerelését használhatja minden tanuló.
- A tanulók igénybe vehetik a tánc- zeneiskolát, gyakorlásra rendelkezésükre áll a zongora.
- Lehetőség szerint kezdő és kondicionáló úszótanfolyamot szervezünk.
- A sportolási lehetőséget iskolai sportkör keretében biztosítjuk. A legtehetségesebbeket sportversenyekre is eljuttatjuk.
- Az iskolában biztosítjuk az énekkar működési feltételeit.
- Konkrét feladatra a tanulók igénye alapján önképzőkört szervezünk.
- Szabadidős foglalkozások (játékos vetélkedő, üzemlátogatás, könyvtárlátogatás, túra, osztályprogramok, színház- múzeumlátogatás...)
- Továbbtanulás segítése.
- Igény szerint felkészítjük a legjobb eredményt elért tanulókat a nyelvvizsgára.
- Ha az osztály létszáma lehetővé teszi, nívócsoportot indítunk.

A tehetséggondozást és felzárkóztató foglalkozást biztosító programok a tanulók számára ingyenesek, kivételt képeznek:

- a tánc- zeneiskolai tandíj,
- a szakkörök költsége,
- nyelvvizsga díja,
- az Oktatási Közlönyben meg nem hirdetett versenyek nevezési díja.

### **3.8 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

- A lemaradás elkerülésére rendszeres korrepetálást tartunk a gyenge képességű tanulóknak felzárkóztató foglalkozást biztosítunk.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Napközi otthon, tanulószoba
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- A beszédhibás, dyslexiás, dysgráphiás gyerekekkel logopédus foglalkozik heti rendszerességgel
- A tanulásban akadályozott, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek részére a KT-ben előírt mértékű –heti 3-4 foglalkozást-, ha/rehabilitációs órát tart a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus.

### **3.9 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

- Minden gyermeknek biztosítjuk a háromszori étkezés lehetőségét, ill. a napközis ellátást.
- Tájékoztatjuk a szülőket a segélyezési lehetőségekről.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése; családlátogatások.
- Tankönyvtámogatás.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége.
- A védőnő és az iskolaorvos segítségével rendszeres szűréseken, orvosi vizsgálatokon való részvétel
- Iskolafogászat, ahol kiszűrjük és kezelik a tanulók fogait.
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek nyomon követése.

- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- 10 szülő igénye esetén nyári napközi biztosítása.
- Táborozás, kirándulások szervezése.
- A tanulók igénye szerint szórakozási és ismeretbővítési lehetőségek biztosítása (játékos vetélkedők, osztályprogram, video, túra,..).

### **3.10 Környezetnevelési program**

#### **3.10.1 HELYZETKÉP**

Az iskola épülete Pér község központjában helyezkedik el, a régi épület 1874-ben épült, az új épületet 1989-ben építették.

A belső udvara térburkolattal ellátott, van 6 db kő virágtartó és virágágyás. Az iskola külső udvara füves, egy része betonozott, ahol a kerékpártárolók és az Öveges- pavilon vannak. Az iskola szomszédságában található a sportpálya. Az iskola új részében nagy, hőszigetelt ablakok vannak, a világos folyosók és tantermek ideális helyet biztosítanak a növényeknek. Az iskola épülete barátságos, a tantermekben egyre több a dekoráció, a folyosókon falújságok, tablók találhatóak, amik alkalmasak a tanulók munkáinak bemutatására, a „beszélgető sarkok” népszerűek a tanulók körében.

Az iskola világítását 2003 nyarán korszerűsítették. A mosdók, WC-k felújítása folyamatos, kialakítottuk az öltözőt, két teremben nincs mosdó. A székek és padok folyamatos cseréje szükséges, az osztálytermek, folyosók bútorzata elhasználódott. A parketták állapota sem megfelelő.

Az étkezőben egyszerre 36 tanuló tud étkezni, az étkeztetés önkiszolgálással történik, az asztalok terítését naposok végzik.

Iskolánkban vannak hagyományai a környezeti nevelésnek, rendszeresen rendezünk környezetvédelmi napot, amelynek gazdag tevékenységformája, változatos feladatai megmozgatják az egész iskolát. Programjainkba igyekszünk bevonni a falu vezetőit, a szülőket és a lakosságot. A környezeti neveléshez rendelkezésünkre áll a minőségi kör által elkészített programajánlat, amely az e napon megvalósítható tevékenységek részletes leírását tartalmazza. Környezetnevelési céljaink megvalósulását szolgálják a szemétszedés, a szelektív hulladékgyűjtés, palackzsugorító, vas-papírgyűjtés.

A falu a 81-es út mentén helyezkedik el, nagy az átmenő forgalom. Hulladékudvar létesült, megoldott a szemétszállítás, vannak kihelyezett konténerek, szelektív hulladékgyűjtésre alkalmas tárolók, mégis sok illegális személerakóval találkozhatunk, az árokpartok mentén sok a szemét.

Lehetőséget jelentenek számunkra a környezeti neveléshez a közelünkben akár kerékpárral is megközelíthető kirándulóhelyek, illetve a megye területén is számos a lehetőség.

### **3.10.2 Erőforrások**

#### **3.10.2.1 Belső személyi erőforrások**

- Pedagógus:
  - tantárgyában segít a környezeti nevelési célok megtalálásában, tantárgyába beépíti ezeket, tanmenetében jelöli, tanmenetéhez tartja magát,
  - odafigyel példamutató magatartására,
  - részt vesz a környezeti nevelési programokon, segít azok szervezésében, dekorációk készítésében,
  - a környezeti nevelés színvonalának emelése érdekében részt vesz a továbbképzéseken.
- Diák:
  - részt vesz a környezeti nevelési programokon,
  - magatartásával, aktív részvételével elősegíti a környezeti nevelési célok megvalósulását.
- Iskolatitkár:
  - támogatja a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások),
  - részt vállal a papírgyűjtésben.
- Technikai dolgozók:
  - részt vesznek azokban a környezetnevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre,
  - részt vesznek a növények gondozásában, telepítésében.

#### **3.10.2.2 Külső személyi erőforrások**

- Szülők:
  - tevékeny részvétel a programokban,
  - azt iskola által közvetített környezettudatos magatartás megerősítése,

- lehetőségeiket figyelembe véve az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét biztosítása (kirándulás, tábor...).
- Fenntartó:
  - Az önkormányzat támogatja az iskolai környezeti nevelési programot
- Hivatalos szervek:
  - Ellenőrzik az iskola működését, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e. Javasataikat, véleményüket figyelembe vesszük az iskolai környezet kialakításában.

### **3.10.2.3 Anyagi erőforrások**

- A hulladékgyűjtés bevételeinek egy részét a környezeti nevelési programok lebonyolítására fordítjuk.
- A „Gyermekekért Alapítvány” - rászorultsági alapon- támogatja a tanulók részvételét a környezeti nevelési célkitűzéseket szolgáló programokon.
- A fenntartó anyagi fedezetet biztosít a környezeti nevelési feladatok ellátására.
- A pályázatok megjelenésének figyelése az iskolavezetés feladata, tájékoztatják a kollégákat a lehetőségekről, segítik a pályázatok megírását, illetve pályáznak.

### **3.10.3 Jövőkép –alapelvek és célok**

#### **3.10.3.1 Általános, hosszú távú cél**

Célunk, hogy elősegítsük tanulóink **környezettudatos magatartásának, életvitelének** kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekedve képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**. Tanulóink megfelelő ismeretekkel, készségekkel rendelkeznek, és olyan elhivatott állampolgárrá válnak, akik készek egyénileg és csoportosan a környezet védelmében, javításában és a fenntartásában fáradozni minden élőlény jelenlegi és jövőbeni nemzedékeinek érdekében.

Szeretnénk, ha gyakorlókertünk helyett egy gondozott park létesülne, amelyet a tanulókkal és szülőkkel közösen alakítanánk ki, lennének padok, pingpongasztalok. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Több foglalkozást tartunk a szabadban, az Öveges- pavilonban. A belső udvarban is lesznek ülőkék. Iskolánk minden tanulója és dolgozója figyel az intézmény energia- és vízfelhasználásra, csökken a keletkezett hulladék mennyisége,

melynek többségét szelektíven gyűjtjük. A tanulók kezdeményező szerepet játszanak falunkban és terjesztik az iskolában kialakult környezettudatos magatartást. A környezeti nevelésünk kistérségi szinten elismert lesz. A szemléltetéshez, bemutatáshoz, kísérletekhez rendelkezésünkre állnak a szükséges eszközök és felszerelések.

### **3.10.3.2 Alapelvek, értékek, szemlélet**

- A tantestület minden tagja elkötelezett a fenntarthatóság pedagógiája, alapeszméje mellett.
- A helyi problémákból kiindulva, törekszünk azok megoldására, javítására.
- A környezeti nevelés területén keressük, kihasználjuk az együttműködés lehetőségeit.
- Törekszünk a környezetkímélő intézményműködés kialakítására.
- Megismertetjük azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Konkrét hazai példákon ismertetjük fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

### 3.10.3.3 Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok

RÖVID TÁVÚ CÉLOK	FELADATOK	SIKERKRITÉRIUMOK
A környezeti nevelés az oktatás valamennyi területén jelenjen meg	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek; - több környezetvédelmi tartalom a tanórákon; - változatosabb tanítási, tanulást segítő környezeti nevelési módszerek.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, ápolják a hagyományokat.	Környezetvédelmi nap szervezése- a minőségi kör által kidolgozott „Javaslat a környezetvédelmi naphoz” anyag felhasználása. - „Jeles napokhoz” kapcsolódva programok szervezése: kiállítások, vetélkedők, előadások - Hulladékgyűjtést szervezünk	A programon a tanulók aktívan részt vesznek, bekapcsolódnak a programok szervezésébe és lebonyolításába. A környezetvédelmi nap programja változatos és tartalmas. A „Jeles napokhoz” kapcsolódó programok megjelennek az éves munkatervben. A hulladékgyűjtés bevétele erőforrást nyújt a környezeti nevelési programokhoz.



RÖVID TÁVÚ CÉLOK	FELADATOK	SIKERKRITÉRIUMOK
Ismerje a természetjárás szabályait. Ismerje a védett állatokat és növényeket, a madár- és vadetetés szabályait.	Adott tananyaghoz kapcsolódva az elméleti ismeretek tanítása. Kirándulás szervezése egy közelben található tájvédelmi területre.	A négy év alatt minden tanuló megismer egy természetvédelmi területet, megismeri az ott honos növény- és állatvilágot. A tanulók gondoskodnak madarak etetéséről.
Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét- megalapozva az élethosszig tartó tanulást, és az IKT alkalmazását.	Az iskolai könyvtár lehetőségeinek bővítése, a rendelkezésre álló eszközök (szakkönyvek, folyóiratok, oktató filmek, CD-k, internet) kihasználása.	A tanulók tudják használni a rendelkezésre álló szakirodalmat, kiselőadásokat tartanak, szívesen vannak a könyvtárban.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése	Szelektív hulladékgyűjtés papír, palack folyamatos gyűjtése- A helyes vásárlói szokások megismertetése. Tisztasági őrjárat (diákönkormányzat)	Javul az iskola tisztasága, a tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a hulladékot.
A pedagógusok kompetenciájának fejlesztése a környezeti nevelés területén.	Képzések továbbképzések tartása az adott témában. A projekt tervezés módszertanának megismerése.	A pedagógusok rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak. Részt vesznek a környezet nevelési programokon, azok szervezésében,

RÖVID TÁVÚ CÉLOK	FELADATOK	SIKERKRITÉRIUMOK
		lebonyolításában.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Figyelemfelkeltő feliratok kihelyezése.	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. .
Erősítjük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.	Közös tantárgyi nap tartása, projektek kidolgozása.	A szétagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt a tantárgyi napok keretében szervezett projekten.
A tanulók rendelkezzenek biztos ismeretekkel a környezetet veszélyeztető problémákról, ismerjék a veszélyek elhárításának, csökkentésének lehetőségeit.	A tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása változatos szabadidős tevékenységek segítségével. A környezettudatos magatartás mérése 8. osztályban.	Az ismeretek szintjében kimutatható javulás következzen be. (jelenlegi mérés eredménye 63%)

### **3.11 EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM**

Az egészségnevelési programunk összeállításánál figyelembe vettük az iskola védőnőjének kimutatását a szűrővizsgálatok eredményeiről, a testnevelő tanár erőnléti felméréseit, az országos mutatókat.

A 2009/2010- es tanévben az osztályok közül 3 évfolyamon végeztek szűrővizsgálatot, mely 53 tanulót érintett, az összes tanuló 35%-át.

A kimutatásból levonható következtetések:

➤ A túlsúlyos tanulók nagy száma	18, 9%
➤ Lúdtalpas, gyerekek száma	45,2%
➤ Gerincferdülés	1, 8%
➤ Színtévesztés	1, 8%
➤ Látászavar	11, 3%

Az országos statisztikákból megállapítható, a dohányzás, az alkoholfogyasztás terjedése az általános iskolai korosztály között. Reális veszély a drogfogyasztás terjedése, a különböző fertőző betegségek, mint pl. AIDS.

#### **3.11.1 Az egészségnevelésre vonatkozó feladatok**

- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Figyelünk a tanulók helyes testtartására (megfelelő méretű székek, padok), a munka- és balesetvédelmi szabályok betartására, a gerinctorna elemeit gyakoroltatjuk a testnevelési órákon.
- Az ültetésnél figyelembe kell venni, ha a tanulónak látásproblémája van.
- A dohányzás, alkohol és drogfogyasztással kapcsolatos prevenciós munka megerősítése. Az ismeretek tanítása az elutasítási képességek kialakulásának és megszilárdulásának az elősegítése az önismeret és a döntéshozás képességének fejlesztésével. Egészségnevelés óra minden osztályban, az egészségnevelő program alkalmazása 1-8. osztályban. Bemutatjuk és gyakoroltatjuk a tanulókkal az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- Megismertetjük a közlekedési szabályokat, gyakoroltatjuk alkalmazásukat.

- Tanulóink az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel a következő területeken:
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - a szexuális fejlődés

### **3.11.2 Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák**

- A **mindennapi testedzés** lehetőségének biztosítása:
  - testnevelés órák,
  - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon,
  - az iskolai sportkör foglalkozásai.
- Az „Egészséged testben és lélekedben”, egészségtan, a környezetismeret, a technika és életvitel, a természetismeret, kémia, biológia tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
  - az igény szerint induló vöröskeresztes szakkör,
  - túra (minden fél évben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra lehetőségét biztosítjuk minden tanulónak),
  - „Egészségnevelő hónap” a napköziben (minden évben),
  - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, fogorvos) segítségének igénybe vétele:

- évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- A helyi Vöröskereszt segítségének igénybevétele a Vöröskeresztes szakkör működtetéséhez (szakirodalom, versenyek).

### **3.12 Szülők, pedagógusok együttműködésének formái**

Igyekszünk a szülőkkel jó kapcsolatot kialakítani, véleményüket, javaslataikat figyelembe venni, széleskörűen tájékoztatni őket az iskola életéről.

Az együttműködés formái a következők:

- A Szülői Munkaközösség működése.
- Szülői értekezlet.
  - Feladata
    - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
    - a szülők tájékoztatása:
      - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
      - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
      - a helyi tanterv követelményeiről,
      - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
      - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
      - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
      - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
    - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetőségének.
- Fogadóóra.
  - Feladata
    - a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).
- Családlátogatás.

- Nyílt nap
  - Feladata
    - a szülő nyerjen betekintést az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- A szülők tájékoztatása szórólapokon, iskolai kiadványokon keresztül (pl. Tájékoztató, Eredményeink).
- A szülők bevonása iskolai rendezvények, osztályprogramok szervezésébe, lebonyolításába, meghívásuk az iskolai ünnepélyekre.
- Alkalomszerű beszélgetés.
- Kiállítások, bemutatók a szülők számára.
- Előadások a szülők számára.
- Az iskolai alapítvány támogatása.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

### **3.13 Tanulók, pedagógusok együttműködésének formái**

A harmonikus tanár-diák viszony kialakítása érdekében a következőket tesszük:

- diákönkormányzat működtetése,
- diákközgyűlés megszervezése évenként,
- egyéni beszélgetések a tanulók problémái megoldásához,
- segítségnyújtás a versenyekre való felkészülésben, a hiányok pótlásában,
- sok szabadidős program szervezése / kirándulás, színházlátogatás, klubdélután, disco, kiállítások megtekintése, mozilátogatás, különböző versenyek, vetélkedők.,
- a tanulók véleményének időnkénti felmérése, javaslataik figyelembevétele.

## 4 Helyi tanterv

Tanulóifjúságunk közel kétharmada középiskolában folytatja tanulmányait.

Ezért helyi tantervünkben nagy teret szentelünk a magyar, a történelem, matematika, idegen nyelv és számítástechnika tantárgyaknak.

Igyekszünk az évfolyamok növekedésével arányosan megfelelő óraszámot biztosítani a természettudományos ismereteknek. Fontosnak tartjuk a testedzést az egészségnevelés szempontjából. A testi egészség mellett pedagógiai programunkba illesztettük a lelki egészség megóvását is. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink felkészüljenek az élethosszig tartó tanulásra, képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre, tanulásra, ezért illesztettük be a tanulásmódszertani ismeretek tanítását valamennyi évfolyamon.

Kiemelten kezeljük az egyéni képességfejlesztést, ezért igyekeztünk időt biztosítani a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra.

A szülők kérésére került a programunkba az alsós idegen nyelv tanítás, az ÖMIP elvárásainak megfelelően a tanulási módszerek –tanulásmódszertan-tanításának kiszélesítése.

A tanulás mellett nagy hangsúlyt kap iskolánkban a nevelés is.

Tantárgyi és óratervi rendszerünk ezeket a törekvéseket tükrözi.

Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékosság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékosságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk – a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével – a többi tanórán való kötelező részvétel alól.”

Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.”

**A nem szakrendszerű képzésben nyújtott tanulói teljesítmény értékelése** továbbra is műveltségi területhez, illetve a tantárgyakhoz kapcsolódik. Lásd ehhez: kerettantervünknek a „továbbhaladás feltételei” című részeit, amelyek az alábbi mondattal bővülnek:

„A tantárgyi teljesítmények értékelésekor figyelembe kell venni a tanulónak a nem szakrendszerű órákon nyújtott teljesítményét is.”

**Az intézmény az OM által kiadott kerettantervet használja.**



## 4.1 ÓRATERV

### 4.1.1 Alsó tagozat

#### Kötelező tanórák

Tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti
Magyar nyelv és irodalom	296	8	296	8	296	8	259	7
Idegen nyelv							111	3
Matematika	166,5	4,5	148	4	148	4	148	4
Környezetismeret	37	1	55,5	1,5	55,5	1,5	74	2
Ének-zene	37	1	37	1	37	1	37	1
Rajz	55,5	1,5	55,5	1,5	55,5	1,5	37	1
Technika és életvitel	37	1	37	1	37	1	55,5	1,5
Testnevelés és sport	111	3	111	3	111	3	111	3
<b>Kötelező óraszám összesen</b>	<b>740</b>	<b>20</b>	<b>740</b>	<b>20</b>	<b>740</b>	<b>20</b>	<b>832,5</b>	<b>22,5</b>

#### Választható tanórai foglalkozások

Tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti
Tanulásmódszertan	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5
Egészségnevelés (Egészséged testben...)	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5
Idegen nyelv (angol)	37	1	37	1	37	1		
<b>Összesen</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>1</b>

## 4.1.2 Felső tagozat

### Kötelező tanórák

Tantárgy/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti
Magyar nyelv és irodalom(dráma)	148	4	148	4	129,5	3,5	129,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret)	74	2	74	2	74	2	74	2
Idegen nyelv	111	3	111	3	111	3	111	3
Matematika	148	4	129,5	3,5	111	3	111	3
Informatika	37	1	37	1	37	1	37	1
Természetismeret	74	2	55,5	1,5				
Fizika					55,5	1,5	55,5	1,5
Biológia és egészségtan					55,5	1,5	55,5	1,5
Kémia					55,5	1,5	55,5	1,5
Földrajz			37	1	55,5	1,5	55,5	1,5
Ének-zene	37	1	37	1	37	1	37	1
Rajz	55,5	1,5	37	1	37	1	37	1
Technika és életvitel	37	1	37	1	37	1	37	1
Testnevelés és sport (tánc)	111	3*	111	3*	92,5	2,5	92,5	2,5
Osztályfőnöki	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5
Ember és társadalomismeret, etika					18,5	0,5		
Mozgókép és médiaismeret							18,5	0,5
Egészségtan			18,5	0,5				
<b>Kötelező óraszám összesen</b>	<b>832,5</b>	<b>22,5</b>	<b>832,5</b>	<b>22,5</b>	<b>925</b>	<b>25</b>	<b>925</b>	<b>25</b>

\*A testnevelés óraszámot 0,5 órával 5. és 6. évfolyamon megemeltük az LXXIX tv. 48§ (2) bekezdés alapján.

### Választható tanórai foglalkozások

Tantárgy/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti	Évi	Heti
Tanulásmódszertan	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5
Egészségnevelés (Egészséged testben...)	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5
Számítógépes nyelv					37	1	37	1
Matematika					18,5	0,5	18,5	0,5
Magyar					18,5	0,5	18,5	0,5
Német	74	2	74	2	74	2	74	2
<b>Összesen</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>185</b>	<b>5</b>	<b>185</b>	<b>5</b>

### 4.1.3 Tanórán kívüli foglalkozások

Az Önkormányzattal történő egyeztetés alapján, a törvényi előírások, a szülői igények figyelembe vételével az iskolában a következő tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítjuk az adott időkeret felhasználásával.

Foglalkozás	Óraszám		Megjegyzés
	Évi	Heti	
Sportkör	296	8	
Énekkar	37	1	
Szakkör	333	8	A szakkörök igény alapján indulnak. Szakkör 10 fő jelentkező esetén indulhat, nyelvi szakkör esetén a minimum létszám 5 fő.
Napközi alsó	1665	45	A napközi óraszám a tv. alapján 4,5 óra /nap
Napközi felső	666	15	Szülői igény alapján 3 órával megemelhető

Egyéni foglalkozásra fordítható órák száma az LXXIX közoktatási törvény 52§ (7) alapján

#### 4.1.4 Tanulásban akadályozottak óraterve

##### Kötelező tanórák

Tantárgyak	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	8	5	5	5	5
Matematika és ismerkedés az informatikával	4	4	4	5	4	4	4	4
Tört. és társi. ism. hon és népismeret	-	-	-	-	2	2	2	2
Környezetismeret	1,5	1,5	2	2	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Természetismeret Biológia-egészségtan	-	-	-	-	-	-	1	1
Természetismeret Fizika, kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	1,5	1	1
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	1
Rajz és kézművesség és médiaismeret	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1	1	1,5
Életvitel és gyak. ismeret	1	1	1,5	2	2	2	3	3
Ének-zene és tánc és dráma	1	1	1	1	1,5	1	1,5	1
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Összesen:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>

Rehabilitációs foglalkozás a heti óraszám a tv. előírásainak megfelelően

##### Megjegyzés:

Az éves óraszám az összevont osztályok óraszámától függően ingadozik.

A napköziben, készségtárgyakon, tanórán kívüli foglalkozásokon (énekkar, sportkör, szakkör...) a többi tanulóval integráltan vesznek részt.

## **4.2 A tankönyv és más taneszközök kiválasztásának elvei**

- 1** Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a tankönyvlistán. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- 2** Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- 3** A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- 4** A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak, elősegítik a tanulók tevékenységét.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
  - Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

## **4.3 A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**

### **4.3.1 Általános taneszközök**

Magnetofon  
CD lejátszó  
Video televízióval  
Diavetítők  
Írásvetítők /osztályonként 1 /  
Számítógépek, digitális táblák, nyomtatók, szkennerek, hangfalak  
Szoftverek  
Szakkönyvek, folyóiratok

### **4.3.2 Funkcionális taneszközök**

#### **Magyar nyelv és irodalom**

ABC falitáblák  
Betűsín, betűk, betűtartó  
Betű-hívóképek  
Applikációs képek  
Faliképek a beszédfejlesztéshez  
Kép és szóképek-gyűjtemény a helyesírás fejlesztéséhez  
Írói arcképek  
Diaképek, diafilmek  
Videofilmek  
Irodalmi CD-k  
Szövegtan  
Helyesírás fejlesztő számítógépes oktató programok  
Nyelvtani táblázatok

#### **Történelem és állampolgári ismeretek**

Térképek a tanított tananyaghoz  
Vaktérképek  
Képes tablók  
Videofilmek  
Írásvetítő fóliák  
Történelmi arcképsorozat  
Számítógépes oktatóprogramok

#### **Idegen nyelvek /német, angol/**

Országtérképek, várostérképek  
Német ABC  
British isles  
Tematikus faliképek  
Nyelvi CD-k  
Bábok  
Szóképek, képképek  
Hangkazetták  
Videofilmek  
Diaképek, fényképek, prospektusok  
Nyelvtani táblázatok

## **Matematika**

Babilon készlet  
Zsebtükör  
Pontrácsok  
Mérőszalag  
Tér és síkmértani modellező készlet  
Dobókocka  
Szám-hívóképek  
Számkártyák  
Logikai készlet  
Színes rudak  
Űrmértékek  
Súlymértékek  
Mérleg  
Hőmérő  
Óralapok  
Vonalzók, körző, szögmérő  
Testek  
Faliképek /mértékegységek, műveletek.....stb./  
Törteskészlet  
Geometriai falitáblák  
Matematikai számítógépes programok

## **Informatika**

Számítógépek / 2 tanulónként 1 /  
Szoftverek - táblázatkezelő  
    rajzoló  
    szövegszerkesztő  
    böngésző  
    LOGÓ  
    oktatóprogramok  
Nyomtató, szekkenner  
Faliképek / a számítógép működéséről/  
Tudósok arcképcsarnoka  
Internet csatlakozás

## **Környezetismeret**

Képes tablók / Életközösségek ../  
Térkép  
Jelzőtáblák  
Mikroszkóp  
Terrárium, akvárium  
Kézi nagyító

## **Természetismeret**

Diaképek  
Írásvetítő fóliák  
Videofilmek  
Tematikus térképek  
Terepasztal  
Közetgyűjtemény  
Földrajzi modellek  
Földgömb

Kitömött állatok  
Preparált rovarok  
Virágmodellek  
Csontváz, koponya, fogtípusok  
Tájoló  
Hőmérők  
Mérőhengerek  
Optikai készlet  
Rugós erőmérő  
Mérleg  
Stopperóra  
Eszköz a hőtágulás bemutatásához  
Borszeszégő, lombikok, gumicső, gumidugó  
Prizma  
Műanyag orvosi fecskendő

## **Fizika**

Mérőeszközök /hosszúság, idő, tömeg, erő, áramersősség, feszültség, hőmérséklet/  
Hőtani tanulókísérleti és tanári eszköz  
Elektromosságtani tanulókísérleti és tanári eszköz  
Mechanikai tanulókísérleti és tanári eszköz  
Készlet az elektromágneses kísérletekhez  
Mágneses készlet  
Műszer a szoleomid mezőjének bemutatásához  
Műszer az egyenesvonalú vezető mágnes mezőjének bemutatásához  
Műszer az indukációs áram vizsgálatához  
Optikai készlet  
Tekercs mágnesrúddal  
Elektromágneses modell  
Villamos főzőlap  
Elektrovaria, tápegység  
Elektroszkópok, áramforrások  
Tolóellenállás  
Galvánelem  
Generátor, motor, csengőmodellek, kiskocsik, stopperóra, golyók  
Mikola-cső, gőzgépmodell, gőzturbina modell, négyütemű, kétütemű és dieselmotor modell,  
Emelvény a golyók szétlökéséhez  
Diasorozat  
Írásvetítő fóliaszorozat, videofilm  
Számítógépes oktató programok

## **Biológia**

Szerv makettek  
Mikroszkóp  
Írásvetítő fóliaszorozat  
Diaképek  
Videofilmek  
Csontváz  
Kitömött állatok  
Preparált rovarok  
Szövetani metszetek  
Számítógépes oktatóprogramok



## **Kémia**

Kalotta - modell  
Molekula - modellek  
Kémiai tanulókísérleti készlet  
Kémiai kísérletekhez való készlet  
Hoffmann -féle vízbontó  
Faliképek /kőolajgyártás, alumíniumgyártás, vasgyártás/  
Periódusos rendszer  
Vegyszerek  
Mérleg  
Mérőeszközök /kémhatás, vízkeménység/  
Falitáblák / EN, Fémek red. sora ..stb./  
Tudósok arcképsorozata  
Méregszekrény  
Elszívófülke  
Videofilmek  
Számítógépes oktatóprogramok

## **Földrajz**

A Föld domborzati és politikai térképe  
Tematikus térképek  
Diaképek  
Közetgyűjtemény  
Írásvetítő fóliaszorozat  
Videofilmek  
Számítógépes oktatóprogramok  
Földgömb

## **Ének-zene**

Ötvonalas tábla  
Zenei CD-k  
Hangkazetta  
Ritmushangszerek  
Gitár, furulya, xilofon, szintetizátor, pianínó  
Ritmus és dallamkoffer  
Hangoszlop  
Ritmuskártyák  
Hangvilla  
Metronom  
Metallofon  
Dallamkirakó  
Ritmus és kottaolvasó  
Videofilmek

## **Rajz**

Diaképek  
Videofilm  
Faliképek  
Reprodukciók  
Mértani testek

## **Technika és életvitel**

Építőkészlet, szerelőkészlet  
Szerszámok a papír-, fa-, fém-, műanyag-, textil munkához  
Alapanyagok /papír, fa, fém, műanyag, textil/  
Elektrotechnikai szerelőkészlet  
Kerékpár  
Iskolakert, növényápolás eszközei / ásó, kapa.../  
Zsebtelep, izzók, vezetékek  
Fémsatu, fémfűrész, tolómérő, reszelő  
24 V-os forrasztópáka  
Gépelemek: tengely, csapágy, fogaskerék  
Konyhai kisgépek

## **Testnevelés és sport**

Tornapadok 4 m-es  
Bordásfalak  
Ugrószőnyegek  
Ugródomb  
Talajszőnyegek 2 és 4 m-es  
Zsámolyok  
Ugrószekrények  
Dobbantók  
Mászókötelek, mászórúd  
Gyűrűk  
Korlát  
Gerenda, KTK  
Magasugró mérce  
Magasugró lécz  
Gumizsinór  
Súlygolyó 3-4 kg-os  
Kislabda  
Kézigránát  
Rajttámla  
Váltóbot  
Kézilabda, kosárlabda, röplabda, futball labda  
Kosárlabda állvány és palánk  
Röplabda állvány és palánk  
Röplabda állvány hálóval  
Kézilabda kapu hálóval  
Pingpongasztal, háló, ütő, labda  
Tollaslabdaütő és labda  
Ugrókötel, gumikötél, karika, buzogány  
Gumilabda, tömött labda 1-2-3-4- kg-os  
Kézisúlyzó 1-2-3-4- kg-os  
Súlyzókészlet  
Erőkifejtő gépek  
Babzsák  
Tornapad  
Testmagasság, súlypontemelkedés mérő  
Mérleg  
Kompresszor

Mérőszalag  
Stopperóra  
Ásó, gereblye, lapát, kalapács, fogó, seprű  
Pályavonalzó, mézpor  
Mentőláda  
Jelzőszalag  
Sakk készlet

### **Osztályfőnöki**

Diafilm  
Videofilm  
Úrlapok, nyomtatványok  
Térképek  
Újságok

### **Tánc és dráma**

Videofilm  
Hangkazetta  
Bábkészítéshez anyagok /papír, filc, hurkapálca ..stb./

### **Hon és népismeret**

Térkép  
Népművészeti tárgyak  
Videofilm  
Hangkazetta  
Diaképek  
Rajzeszközök, olló, ragasztó

### **Ember és társadalomismeret, etika**

Videofilm  
Írásvetítő fólia  
Hangkazetta

### **Mozgókép és médiaismeret**

Videofilm  
Videokamera  
Multimédiás számítógép  
TV  
CD-k  
Magnó, rádió

### **Egészségtan**

Fali tablók  
Étrendi táblák

### **Tanulásmódszertan**

Videofilm  
Írásvetítő fóliaszorozat  
Hangkazetta  
Diakép  
Számítógépes oktatóprogram /gyorsolvasás/

### **"Egészséged testben, lélekedben"**

Videofilm  
Falitérkép  
Írásvetítő fólia  
Szókartyák

Matricák  
Tükör  
Rajzlap, olló, ragasztó

#### **4.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei**

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.  
Kivétel a 2-3. évfolyam, ahol idegen nyelvből év végén a bizonyítványba a *kiváló*, a *jó*, a *megfelelő* vagy a *gyenge* szöveges minősítés kerül.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
  - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
  - magántanuló volt.
6. Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
7. A szülők kérésére bármely évfolyamon a követelményt teljesítő gyermek is ismételhet osztályt.
8. Az iskola első osztályába beiratkozhat minden olyan tanköteles korú gyermek, aki az iskolaérettség feltételeinek megfelel és erről óvodai szakvéleményt kapott.
9. Tanév kezdetén a felsőbb évfolyamra lépéshez igazolni kell a szükséges iskolai végzettséget.

10. Ha olyan tanuló iratkozik az iskolába, aki más tanterv szerint haladt korábban, akkor automatikusan korosztályának megfelelő évfolyamra iratkozhat. Az iskola felzárkóztató programmal segíti, hogy a követelményeknek megfeleljen. Abban az esetben, ha a tanuló korábbi iskolázása folytán valamely az iskolában tanított tantárgyat nem tanult, egy év türelmi időt kap, majd év végén osztályozó vizsgát kell tennie az adott tárgyból, miközben korcsoportjával együtt halad. Ha a gyermek másik iskolában nálunk nem tanított idegen nyelvet tanult, akkor a gyermek magántanulóként tanulhatja a megkezdett nyelvet és máshol teheti le belőle az osztályozó vizsgát. Választhatja a helyben oktatott nyelvet is, akkor a nem tanult tantárgyra vonatkozó szabályok érvényesek rá.

#### **4.5 A mindennapi testedzés biztosítása**

- Az első-negyedik évfolyamon
  - a heti három kötelező testnevelés óra,
  - a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás, sportköri foglalkozás keretében.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon
  - a heti kettő és fél vagy három kötelező testnevelés óra,
  - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
  - tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
- A napközi otthonban és a tanulószobán
  - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

#### **4.6 Nem szakrendszerű oktatás**

A 2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról 1. § (3) bekezdése alapján iskolánkban a szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás megszervezése az alábbiak szerint változik:

*A szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás megszervezése*

Tanév	2010/11.	2011/12.	2012/13.	2010/11.	2011/12.	2012/13.
<b>Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai, évfolyamai</b>	<b>A nem szakrendszerű oktatás aránya a kötelező és nem kötelező órák % - ában</b>			<b>A szakrendszerű oktatás aránya a kötelező és nem kötelező órák % - ában</b>		
<b>BEVEZETŐ SZAKASZ</b>						

1. évfolyam	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %
2. évfolyam	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %
<b>KEZDŐ SZAKASZ</b>						
3. évfolyam	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %
4. évfolyam	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %
<b>ALAPOZÓ SZAKASZ</b>						
5. évfolyam	25 %	0 %	-	75%	100 %	100 %
6. évfolyam	25 %	25 %	-	75%	75 %	100 %
<b>FEJLESZTŐ SZAKASZ</b>						
7. évfolyam	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	100 %
8. évfolyam	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %	100 %

Az iskolában az alapozó szakasz (5-6 évfolyam) kötelező tanórai foglalkozásainak huszonöt százalékában (heti hét órában) folyik nem szakrendszerű oktatás a következő tantárgyak tanóráin:

magyar nyelv és irodalom	2 óra
idegen nyelv	1 óra
ének-zene	1 óra
testnevelés	1 óra
informatika	1 óra
tanulásmódszertan	0,5 óra
egészségnevelés	0,5 óra

A 2010. évi LXXI. törvény adta lehetőséggel élve iskolánk nevelőtestülete a nem szakrendszerű oktatás megszüntetése mellett döntött, melynek kivezetése a következők szerint fog történni:

	2011/2012. tanév	2012/2013. tanév
5. évfolyam	nem indul	nem indul
6. évfolyam	indul	nem indul

A helyi tantervben a tanulásmódszertan és az egészségnevelés tanterve változatlan. A többi tantárgy esetén kidolgozásra kerültek a nem szakrendszerű oktatásban megvalósításra kerülő fejlesztési feladatok és tananyagtartalmak (helyi tanterv 2007).

## ***A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése***

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
  - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
  - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak,
  - félévente a tanulónak minimálisan heti óraszám +2 érdemjeggyel kell rendelkeznie.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében félévente legalább egyszer kell felelnie szóban:
  - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
  - a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott– fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
  - az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk,
  - a második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük,

- az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT**

minősítést kap, ha írásbeli munkáit 91-100% között teljesíti, valamint szóban a tantárgyanként megjelölt követelményeknek nagymértékben megfelel.

- **JÓL TELJESÍTETT**

minősítést kap, ha írásbeli munkáit 76-90% között teljesíti, valamint szóban a tantárgyanként megjelölt követelményeknek kis hiányosságokkal megfelel

- **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT**

minősítést kap, ha írásbeli munkáit 40-75% között teljesíti, valamint szóban a tantárgyanként megjelölt követelményeknek nagyobb hiányosságokkal teljesíti.

- **FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL**

minősítést kap, ha írásbeli munkáit 40% alatt teljesíti, valamint szóban a következő tanévi fejlesztés feltételeit nem vagy csak kis mértékben teljesíti. Ebben az esetben a pedagógus a szülő bevonásával értékeli a tanuló teljesítményét, feltárja a tanuló fejlődését akadályozó tényezőket és javaslatot tesz azok megszüntetésére.

7. A második évfolyamon év végén, valamint az harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
8. A második évfolyamon az év végi, a harmadik- nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat nem lehet jobb a témazáró jegyek felfelé kerekített átlagánál.
9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:  
***jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).***
10. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök szülői értekezlet, illetve fogadó óra előtt ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
11. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény



(pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	elégtelen (1)
40-59 %:	elégséges (2)
60-75 %:	közepes (3)
76-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

12. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- harmadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- ötödik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- hatodik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, egészségtan.*
- hetedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és médiaismeret.*

A választható tantárgyakból a tanulót nem minősítjük érdemjeggyel, az év végi és félévi értesítőbe a részt vett bejegyzés kerül, kivétel a német nyelv. Az etika tantárgyból a tanuló

teljesítményét a megfelelt, jól megfelelt szöveggel minősítjük. A modulok értékelését a befogadó tantárgy értékelésénél vesszük figyelembe.

#### **4.6.1 Lehetőségek az évközi eredmények javítására**

Az elégtelen minősítésű témazáró dolgozat javítására a tanuló egy ízben önként vállalkozhat, a kedvezőtlen eredmény megismerése után 10 napon belül a nevelő által kijelölt időben, azonos nehézségű feladatsor megoldásával. A felkészülésre 3-5 napot biztosítani kell. Egyéb érdemjegyet is hasonlóan javíthat a tanuló. Az osztályozó naplóba mindkét érdemjegy bekerül.

#### **4.6.2 Igazolt hiányzás után: felmentés számonkérés alól**

A több napos hiányzás utáni első tanítási napon a tanuló kérésére az aznapi feleltetés alól mentesítést kap. A hiányzás után a pótlás időtartamát - a feldolgozott anyag mennyiségétől függően - a nevelő állapítja meg.

A magatartást, szorgalmat az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján minősítjük. Az értékelés tükrözi a házirendben megfogalmazott kulturált és illemtudó magatartás normáit.

### **4.7 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése**

#### **4.7.1 A tanulók magatartása**

A tanulók magatartásának minősítésére a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket alkalmazzuk. A tanulók magatartását az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjegyekkel értékelik. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnökök az évközi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján alakítja ki. Vitás esetben az osztályban tanítók többségi véleménye dönt.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

- Példás (5):
1. Az osztályközösség aktív tagja.
  2. Magatartásával példát mutat iskolatársainak.
  3. Vállalt megbízásainak megbízhatóan eleget tesz.
  4. A házirendet betartja, erre felhívja társai figyelmét is.
  5. Segítőkész, figyelmes, tisztelettudó tanáraival, társaival, a felnőttekkel szemben. Az iskolában és iskolán kívül is gondot fordít az érthető köszönésre.

- Jó (4):
1. Ha a fentiek betartásában kis hiányosságok jelentkeznek, de azokat tudatosan igyekeznek pótolni.
- Változó (3):
1. A közösség passzív tagja, de aktivizálható.
  2. Magatartása figyelmeztetés ellenére is kifogásolható, nem vigyáz az iskola felszerelési tárgyaira, eszközeire.
  3. Magatartásával zavarja az órát.
  4. A házirend szabályaival egyetért, de betartásukra nem fordít kellő figyelmet.
  5. Megbízásainak részben eleget tesz.
  6. Beírásokat szerez.
- Rossz (2):
1. Súlyosan vét a fegyelem ellen.  
Fegyelmezetlen magatartásával károsan hat az osztályközösségre, akadályozza a közösség céljainak megvalósítását.
  2. A házirend szabályait tudatosan megsérti.
  3. Magatartásával veszélyezteti társai testi épségét.
  4. A felnőttekkel, társaival szemben udvariatlan, durva hangot használ, rongálja az iskola felszereléseit.
  5. Fegyelmi büntetésben részesült.

A magatartás elbírálásakor az egyes osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább 4 együttes megléte szükséges.

#### **4.7.2 A tanulók szorgalma**

A tanulók szorgalmának értékelésére és minősítésére a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók szorgalmát az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjeggyel minősítik.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanítók többségi véleménye dönt.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

- Példás (5):
1. Tanulmányi munkáját pontosan, megbízhatóan, lelkiismeretesen elvégzi. A tudás megszerzésének igénye fennáll, tudatosan törekszik tudásának gyarapítására.  
Képességeihez mérten egyenletes munkával jobb tanulmányi eredmény elérésére törekszik. Házi feladatait mindig elkészíti.
  2. Az órán figyel és aktívan dolgozik. Önálló munkabeosztás, önellenőrzés tapasztalható nála.
  3. Plusz feladatokat vállal.
  4. Könyvei, füzetei rendesek, tiszták, tanszereit, felszerelését hiánytalanul elhozza. Írásbeli munkájára gondot fordít.

Jó (4):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha a munkájában, teljesítményében apróbb hibák, hiányosságok vannak, de azokat tudatosan próbálja kijavítani.</li> <li>2. Az órán figyel, lelkiismeretesen készül. Házi feladatait megbízhatóan elvégzi. Ösztönzésre ellenőrzi a munkáját. Általában felkészül az órákra, de plusz feladatot nem vállal.</li> </ol>
Változó (3):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A munkában való részvétele ingadozó. Figyelmetlen, pontatlan.</li> <li>2. Rendszertelen a felkészülésben, az óra alatti munkában. Önállótlán, biztatni kell. Nem ellenőrzi a munkáját.</li> <li>3. Felszerelése időnként hiányos, írásbeli munkáinak külalakja erősen kifogásolható.</li> <li>4. Nem a képességeinek megfelelően tanul.</li> </ol>
Hanyag (2):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Érdektelen, hanyag, teljesen közönyös az iskolai munkával kapcsolatban.</li> <li>2. Hibáit, mulasztását többszöri felszólításra sem javítja.</li> <li>3. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.</li> </ol>

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább három együttes megléte szükséges.

#### **4.7.3 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

#### **4.7.4 A tanulók fizikai állapotának mérése**

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák. Az egészség megőrzésének szempontjából leglényegesebb kondicionális képességeket vizsgáljuk, azon izomcsoportok erejét, erő-állóképességét, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leggyakrabban használunk, és amelyek gyengesége például a tartási rendellenességek leggyakoribb okozói.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok: (Az egészség megőrzéséhez szükséges teljesítményszint értékeit félkövér betűvel jelöltük)

### 1. feladat: Az alsó végtag dinamikus erejének mérése

➤ *Helyből távolugrás / cm /*

A gyakorlat végrehajtása:

*Kiinduló helyzet:* a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll oldalterpeszpe úgy, / lábfejek párhuzamosak és egymástól kb. 20-40 cm távolságra vannak / hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

*Feladat:* térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsütos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd 6 páros karlendítéssel előre / erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre, majd talajfogás páros lábbal.

*Értékelés:* az utolsó nyom és az elugróvonal közötti legrövidebb távolságot mérjük az ugróvonalra merőlegesen: 1 cm –es pontossággal.

***Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:***

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<i>2</i>	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<i>3</i>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<i>4</i>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<i>5</i>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<i>6</i>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<i>7</i>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
<i>8</i>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<b>9</b>	<b>1.24</b>	<b>1.34</b>	<b>1.47</b>	<b>1.58</b>	<b>1.69</b>	<b>1.79</b>	<b>1.88</b>	<b>1.96</b>
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

### Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	<b>1.22</b>	<b>1.32</b>	<b>1.41</b>	<b>1.50</b>	<b>1.54</b>	<b>1.62</b>	<b>1.66</b>	<b>1.71</b>
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

## 2. feladat: A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

➤ *Hason - fekvésből törzsemelés és –leengedés folyamatosan, kifáradásig / db /*

*Maximális időtartam: négy perc.*

*A gyakorlat végrehajtása:*

*Kiinduló helyzet: a tanuló torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen a hasán fekszik úgy, hogy a*

homlokával és behajlított könyökeivel megérinti a talajt, és mindkét tenyere tarkón van. A hasizom és a farizom egyidejű megfeszítésével a medencét középhelyzetben rögzíti és a gyakorlat végzése során ezt végig megtartja a gerinc ágyéki szakaszának védelme érdekében. A lábakat nem kell leszorítani!

*Feladat:* a tanuló az 1. ütemre törzsemelést és tarkóra tett hajlított karemelést végez,

2. ütemre karleengedéssel összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig,
4. ütemre törzs és karok leengedésével kiinduló helyzet.

*Értékelés:* négy perc alatt szünet nélkül, szabályosan végrehajtott törzsemelések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2..	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	20	22	24	26	28	30	32	34
<i>2</i>	24	26	28	30	32	34	36	38
<i>3</i>	28	30	32	34	36	38	40	42
<i>4</i>	32	34	36	38	40	42	44	46
<i>5</i>	36	38	40	42	44	46	48	50
<i>6</i>	40	42	44	46	48	50	52	54
<i>7</i>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>58</b>
<i>8</i>	48	50	52	54	56	58	60	62
<i>9</i>	52	54	56	58	60	62	64	66
<i>10</i>	56	58	60	62	64	66	68	70
<i>11</i>	60	62	64	66	68	70	72	74
<i>12</i>	64	66	68	70	72	74	76	78
<i>13</i>	68	70	72	74	76	78	80	82
<i>14</i>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	16	19	22	25	28	29	30	32
<i>2</i>	20	23	24	29	32	33	34	36
<i>3</i>	24	27	28	33	36	37	38	40
<i>4</i>	28	31	32	37	40	41	42	44
<i>5</i>	32	35	36	41	44	45	46	48
<i>6</i>	36	39	40	45	48	49	50	52
<i>7</i>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>56</b>
<i>8</i>	44	47	48	53	56	57	58	60
<i>9</i>	48	51	51	57	60	61	62	64
<i>10</i>	52	55	56	61	64	65	66	68
<i>11</i>	56	59	60	65	68	69	70	72
<i>12</i>	60	63	64	69	72	73	74	76
<i>13</i>	64	67	68	73	76	77	78	80

<b>14</b>	68	71	74	77	80	82	83	84
-----------	----	----	----	----	----	----	----	----

### 3. feladat: A hasizmok erő-állóképességének mérése

➤ *Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig / db /*

*Maximális időtartam: 4 perc.*

*A gyakorlat végrehajtása:*

*Kiinduló helyzet:* a tanuló torna vagy egyéb nem puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, lábfejeket a talajon tartja. A tanuló mindkét könyöke előre néz, kezeinek ujjai a fülkagyló mögött támaszkodnak.

*Feladat:* a nyaki gerinc indításával, a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve a tanuló üljön fel, előre néző könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat, ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve fekdődjön vissza, majd a fentiek folyamatos ismétlése következik.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	25	28	31	34	36	38	40	42
<i>2</i>	30	33	36	39	41	43	45	47
<i>3</i>	35	38	41	44	46	48	50	52
<i>4</i>	40	43	46	49	51	53	55	57
<i>5</i>	45	48	51	54	56	58	60	62
<i>6</i>	50	53	56	59	61	63	65	67
<i>7</i>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
<i>8</i>	60	63	66	69	71	73	75	78
<i>9</i>	65	68	71	74	76	78	80	82
<i>10</i>	70	73	76	79	81	83	85	87
<i>11</i>	75	78	81	84	86	88	90	92
<i>12</i>	80	83	86	89	91	93	95	97
<i>13</i>	85	88	91	94	96	98	100	102
<i>14</i>	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	20	23	26	29	32	34	36	38
<i>2</i>	25	28	31	34	36	38	40	42
<i>3</i>	30	33	36	39	41	43	45	47
<i>4</i>	35	38	41	44	46	48	50	52



PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>67</b>
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

#### 4. feladat: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése

➤ *Fekvőtámaszban karhajlítás és –nyújtás folyamatosan kifáradásig / db /*

*Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.*

*A gyakorlat végrehajtása:*

*Kiinduló helyzet:* mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar, a láb zárt).

*Feladat:* a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42



Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	1	1	2	2	3	4	5	6
<i>2</i>	1	2	2	3	4	5	6	7
<i>3</i>	2	2	3	4	5	6	7	8
<i>4</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>5</i>	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>6</i>	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>7</i>	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>8</i>	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>9</i>	7	8	9	10	11	12	13	14
<i>10</i>	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>11</i>	9	10	11	12	13	14	15	16
<i>12</i>	10	11	12	13	14	15	16	17
<i>13</i>	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>14</i>	12	13	14	15	16	17	18	19

**A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:**

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

**5. Aerob kapacitás mérése, értékelése / Cooper-teszt 12 perc/méter/**

Lányok

<i>Osztályzat</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	0-1130	0-1170	0-1200	0-1270	0-1290	0-1310	0-1320	0-1330
<i>2</i>	1140-1370	1180-1460	1210-1440	1280-1510	1300-1530	1320-1550	1330-1560	1340-1570
<i>3</i>	1380-1610	1420-1650	1450-1680	1520-1750	1540-1770	1560-1790	1570-1800	1580-1810
<i>4</i>	1620-1860	1660-1900	1690-1930	1760-1990	1780-2020	1800-2040	1810-2050	1820-2060
<i>5</i>	1870	1910	1940	2000	2030	2050	2060	2070

## Fiúk

<i>Osztályzat</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	0-1170	0-1250	0-1390	0-1440	0-1520	0-1600	0-1660	0-1730
<i>2</i>	1180-1410	1260-1490	1400-1630	1450-1680	1530-1760	1610-1840	1670-1900	1740-1970
<i>3</i>	1420-1650	1500-1730	1640-1870	1690-2150	1770-2000	1850-2080	1910-2140	1980-2210
<i>4</i>	1660-1890	1740-1970	1880-2110	1930-2160	2010-2240	2090-2320	2150-2080	2220-2450
<i>5</i>	1900	1980	2120	2170	2250	2330	2390	2460

### 4.7.5 Tanulói szervezetek

Az iskolában a hagyományos évfolyamokra épített osztályok működnek. A napközis csoportok összevontak, 2-3 osztály tanulóból a napközit igénylők összetételétől függően.

A tanórán kívüli nevelés szervezéseiben a részvétel önkéntes, ezek a csoportok több osztály tanulóból alakulnak.

## **5 A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések**

### **5.1 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE**

- Az iskola első ízben 2011. szeptember 01. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
- . Ezen pedagógiai program határozatlan ideig érvényes.

### **5.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A nevelőtestület folyamatosan vizsgálja a program céljainak megvalósulását az intézmény minőségirányítási programja szerint.
- A szaktanárok folyamatosan ellenőrzik, hogy a helyi tanterv szerinti oktatásban résztvevő tanulók az előírt tantervi követelményeket milyen szinten teljesítik, elemzik a tapasztalt hiányosságok okait.
- A program bevezetését követő negyedik tanév végén a nevelőtestület átfogóan elemzi és értékeli a program gyakorlati megvalósítását.

### **5.3 A pedagógiai program módosítása**

- A pedagógiai program alkalmazása során szerzett tapasztalatok alapján a módosításra javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója,
  - a nevelőtestület bármely tagja,
  - a nevelők szakmai munkaközösségei,
  - a szülők közössége,
  - az iskola fenntartója.
- A program módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosításhoz a nevelőtestület 2/3-ának szavazata szükséges.
- A fenntartó a jóváhagyásról szakértői vélemény alapján dönt.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1-i napjától kell bevezetni.

### **5.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:
- az iskola fenntartójánál,
  - az iskola irattárában,
  - az igazgatónál,
  - a nevelőtestületi szobában,
  - az iskola könyvtárában,
  - [www.per.hu](http://www.per.hu) honlapon.

## 6 A pedagógiai program elfogadása

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat..... i  
ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt, Pér, 2011. ....hó.....nap

.....  
diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot az iskola szülői munkaközössége..... i  
ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt, Pér, 2011.....hó.....nap

.....  
SZM elnöke

3. A pedagógiai programot a nevelőtestület.....i  
elfogadta.

Kelt, Pér, 2011.....hó.....nap

.....  
igazgató

4. A pedagógiai programot Pér Község Önkormányzatának Képviselőtestülete  
..... i ülésén jóváhagyta.

Kelt, Pér, 2011.....hó.....nap

.....  
polgármester

## 7 Mellékletek

1. Az iskola-egészségügyi szolgálat véleménye
2. A védőnő kimutatása a 2009/2010 tanév iskolaorvosi szűrővizsgálatok eredményeiről
3. Alapító okirat másolata
4. Várható gyermeklétszám
5. A tanterv bevezetése



**Tájékoztatás az Öveges József Általános Iskola Igazgatója részére a 2009/2010 tanévben az iskolaorvosi szűrővizsgálat során megvizsgált tanulóknál talált elváltozásokról**

<b>OSZTÁLY</b>	<b>Gerincferdülés</b>	<b>Lúdtalp</b>	<b>Látászavarok</b>	<b>Szintévesztés</b>	<b>Túlsúlyos</b>
Második	-	5	1	-	3
Negyedik	-	9	2	1	3
Hatodik	1	10	3	-	4
<b>Összesen</b>	1	24	6	1	10

Pér, 2011. március 29.

.....  
körzeti védőnő

**Az iskola -egészségügyi szolgálat véleménye az Öveges József Általános Iskola  
EGÉSZSÉGNEVELŐ PROGRAM-járól**

A program helyzetelemzésből indul ki, reális, megvalósítható feladatokat jelöl meg. Az egészségnevelést változatos tevékenységformákkal kívánják fejleszteni. Az egészségnevelés feladataihoz számítanak az iskola-egészségügyi szolgálat segítségét.

A fentiek alapján az egészségnevelő programot jónak tartom, szükség esetén segítem.

Pér, 2011. április 20.

.....  
iskolaorvos

.....  
körzeti védőnő

## Várható gyermeklétszám

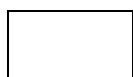
### Születési szám az egyes években:

2005.	fő
2006.	fő
2007.	fő
2008.	fő
2009.	fő
2010.	fő
2011. áprilisig	fő

## A tanterv bevezetése

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás

Tanév	ÉVFOLYAM							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2004/2005								
2005/2006								
2006/2007								
2007/2008								
2008/2009								
2009/2010								
2010/2011								
2011/2012								



kerettantervhez készített 2001-ben bevezetett helyi tanterv



2003. szeptemberétől bevezetett, a tanulók kötelező óraszámának csökkenése miatt módosított – 2001-ben bevezetett – helyi tanterv



a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.